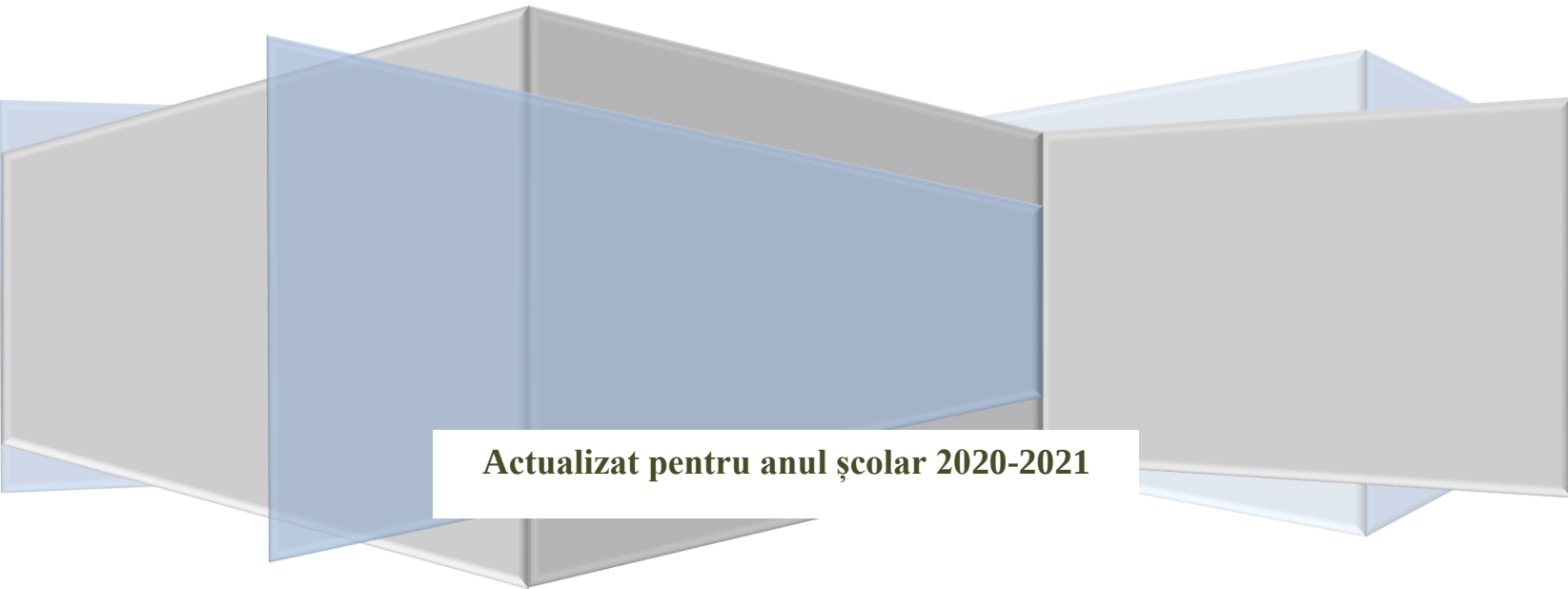




ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA PETRICANI

Planul de acțiune al școlii 2017-2022

Director, profesor Rotaru Popa Ionuț



Actualizat pentru anul școlar 2020-2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din 11.09.2020

Dezbătut, avizat și propus CA în Consiliul Profesoral din 11.09.2020

COLECTIV DE ELABORARE	
Prof. Rotaru-Popa Ionuț, directorul Școlii Profesionale, comuna Petricani	
Vasiliu Ticușor, primarul comunei Petricani	
Prof. Predoaia Mariana, responsabil CEAC	
Prof. Călin Ecaterina, membru CEAC	
Prof. Ursache Nicoleta, responsabil Comisie curriculum	
Prof. Alucăi Alexandra, responsabil sbcomisie metodică Matematică și științe	
Prof. înv. primar Ario Anca, responsabil subcomisie metodică învățători	
Prof. înv. preșcolar Diaconu Cristina, membru în subcomisia metodică învățământ preșcolar,	
Prof. înv. primar Savin Caziana, responsabil Comisie formare	
Cotfase Diana, secretar	
Nour Oana, bibliotecar	
Călugăru Daniel, contabil	
Onu Elena, administrator	

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1. Context legislativ

I.2. Date de identificare a instituției

I.3. Scurt istoric

I.4. Profilul prezent al școlii

I.5. Viziunea, misiunea și valorile școlii

I.5.1. Filozofia educațională promovată în Școala Profesională, comuna Petricani

I.5.2. Viziunea

I.5.3. Misiunea Școlii Profesionale, comuna Petricani

I.5.4. Valori promovate de școală

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Diagnoza mediului extern al unității

II.1.1. Analiza profilului demografic al zonei Neamț

II.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

II.1.3. Caracteristici socio-economice ale societății actuale

II.1.3.1 Caracteristici socio-economice ale economiei regionale și locale

II.1.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

II.1.5. Analiza principalilor indicatori ai pieței muncii. Implicații pentru IPT

II.1.6. Învățământul profesional și tehnic din Regiunea Nord-Est și din județul Neamț. Principalele concluzii din analiza IPT regional și județean

II.1.7. Priorități naționale: *Planul de Dezvoltare Regională Nord – Est 2016-2025 (PDR NE); Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020; Programul Național de Reformă 2019 (PNR)*

II.1.8. Priorități, obiective și ținte regionale și locale: *Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)-Județul Neamț; Strategia de dezvoltare economico-socială durabilă a comunei Petricani 2014-2020*

II.1.9. Direcții de acțiune, priorități care se regăsesc în specificul școlii

II.2. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

II.2.1. Elevii

II.2.2. Părinții

II.2.3. Comunitatea locală

II.2.4. Inspectoratul școlar

II.3. Diagnoza mediului intern al unității. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

II.3.1. Baza materială

II.3.2. Resurse umane

II.3.3. Resurse financiare

II.3.4. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori

II.3.5. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

II.4. Oferta școlară

- II.4.1. Plan de școlarizare
- II.4.2. Curriculum și cursuri opționale
- II.4.3. Parteneriate și colaborări
- II.4.4. Inserția profesională a absolvenților

II.5. Analiza pest

- II.5.1. P (Politic)
- II.5.2. E (Economic)
- II.5.3. S (Social)
- II.5.4. T (Tehnologic)

II.6. Analiza SWOT - rezumat

PARTEA a III-a – PLANUL DE ACȚIUNE LA ȘCOLII/ STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2017-2022

- III.1. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare
- III.2. Ținte strategice / obiective imediate și de perspectivă
- III.3. Indicatori de realizare
- III.4. Implementarea planului strategic
- III.5. Plan de acțiune pentru perioada 2017-2022

PARTEA a IV-a – PLAN OPERAȚIONAL LICEULUI TEHNOLOGIC PETRICANI 2019 – 2020

- IV.1.1. PLAN OPERAȚIONAL Măsurile de orientare și optimizare a învățării la elevi și măsuri remediale stabilite în urma aplicării evaluării inițiale anul școlar 2019- 2020
- IV.2. PLAN DE MĂSURI pentru asigurarea securității și siguranței elevilor în incinta și în perimetrul unității școlare
- IV.3. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

PARTEA A V-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- V.1. Consultare
- V.2. Acțiuni în vederea elaborării planului
- V.3. Surse de informații
- V.4. Monitorizarea și evaluarea
- V.5. Finanțarea planului operațional
- V.6. Bibliografie – surse de informații

MOTTO

Non scholæ sed vitæ discimus

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Profesionale Petricani este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Profesionale Petricani s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern; el cuprinde acțiuni concrete de racordare a educației și formării profesionale furnizate la reperiile dezvoltării economice din regiunea de Nord - Est și respectiv județul Neamț specificate în PRAI și PLAI.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Profesionale Petricani este realizat pe o perioadă de 5 ani deoarece conducerea școlii va realiza o analiză a activității după un ciclu de absolvire pentru nivelurile educaționale: primar, gimnazial și liceal, pentru a lua decizii pertinente în vederea îndeplinirii misiunii și viziunii școlii și pentru a asigura calitatea în educație.

PARTEA I

CONTEXTUL

I.1. Context legislativ

Prezentul plan de acțiune a fost conceput, având la bază următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.Ed.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Strategia Postaderare 2007-2013 a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ;
- Agenda Europa;
- HG nr. 1613/2009 privind aprobarea diferențierii pe zone geografice și localități a indemnizației ce se acordă personalului didactic calificat de predare, potrivit prevederilor pct. 4 din Anexa nr. II/1.4 la Legea-cadru nr. 330/2009 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice;
- OMECTS nr. 3235/2010 privind aprobarea specializărilor de nivel universitar care conferă dreptul absolvenților liceelor pedagogice de a ocupa funcțiile didactice de profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5451/12.11.2013 privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Legea 284/2010 și Legea 285/2010 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice
- OMECTS 3860/2011 privind evaluarea personalului contractual din sistemul public de învățământ
- Legea nr. 63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ .

I.2. Date de identificare a instituției

DENUMIRE	ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA PETRICANI
ADRESĂ	Loc. PETRICANI, Com. Petricani, Jud. Neamț
TELEFON	0233785052
FAX	0233785052
E-mail / web/facebook	sampetricani@yahoo.com https://sites.google.com/site/liceultehnologicpetricani/home https://www.facebook.com/sampetricani/

Date statistice de bază pentru anul școlar 2019 – 2020

Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Specializare	Industrie textilă pielărie

Școala Profesională, comuna Petricani

Calificarea	Nivel 3 – confecționar produse textile
Limba de predare	Română
Structuri	Școala Profesională, comuna Petricani (PJ) Școala Primară nr. 1, sat Petricani comuna Petricani (AR) Școala Primară “Domnu Trandafir”, sat Boiștea comuna Petricani (AR) Școala Gimnazială nr.1, sat. Țolici, comuna Petricani (AR) Școala Gimnazială nr.2, sat. Târpești, comuna Petricani (AR)
Număr de clase	40 de formațiuni de studiu: 9 grupe preșcolare, 17 clase învățământ primar, 11 clase gimnaziu, 1 clasă liceu și 3 clase IP3
Număr de elevi	775
Norme didactice/posturi (2018-2109)	50,96 norme didactice de predare, 4,5 norme didactice auxiliare, 10,5 nedid.
Unitate școlară de stat cu personalitate juridică, ce funcționează în baza OMECTS 5400/19.09.2011	

I.3. Scurt istoric

În partea de nord-est a județului Neamț, la sud-est de străvechiul oraș Târgu Neamț, se află **comuna Petricani**, așezată în depresiunea Neamțului, străjuită la nord de culmea Pleșului (911m) și străbătută de râul Topolița. O localizare mai exactă este dată de coordonatele geografice: 47° 7' latitudine nordică și 26° 37' longitudine estică.

În anul 1859 se construiește școala din satul Târpești, pe un teren donat încă din anul 1850, primul învățător fiind Ion Zaharescu ce a funcționat până în anul 1865. Școala funcționează cu o singură clasă în care erau înscriși 15 elevi. În 1864 școala este dotată cu un lot școlar în suprafață de 7 ha, care era administrat de către învățător. Între anii 1865-1866 funcționează ca învățător Dinu Iordăchescu, cu un număr de 15 elevi. Între anii 1866-1871 ca învățător este Ion Savinescu, deși în 12 martie 1870, primarul comunei Petricani cere revizorului școlar “ca învățătorul Ion Stamati din comuna Petricani, absolvent al Seminarului Central de la Socola, care după atestat voiește a se hirotonisi ca preot în zisa anexă Târpești”, să fie numit în locul lui Ion Savinescu, profesorul școlii, care, deși are conduită bună, nu a obținut progrese cu elevii. Răspunsul revizorului școlar este negativ și va rămâne tot Ion Savinescu până în anul 1871.

La 27 aprilie 1871 învățătorul Ion Savinescu arată revizorului școlar că din cauza indifferenței primăriei, școala este într-o situație foarte proastă “că s-a mai dărâmat o parte dintr-un perete”. Se poate remarca grija administrației comunei față de bunul mers al învățământului. În iulie 1870 la școala Târpești erau tot 15 elevi.

Între anii 1871-1873 va funcționa ca învățător Ion Stamati. În anul 1874 școala se închide, iar în plasa de sus, unde se găsea și comuna Petricani funcționau 7 școli rurale.

Populația școlară în 1875 era de 18 elevi, din care 6 fete și 12 băieți. Știri despre școala din Târpești mai avem abia în anul 1895, august când, aici funcționa ca învățător Ion Trifan cu un număr de 21 de elevi. În 1901 se va construi pe același teren un local nou și va avea în folosință un lot de 7,7 ha. Până în anul 1915, școala funcționează cu un singur învățător, iar în anul 1916 apare al doilea. Pentru localul de școală din satul Târpești, construit de Casa Școalelor, comuna plătește anual 750 de lei. În anul 1923 la școala din

Târpești funcționau 2 învățători, Ion Trifan și Neculai Fuiorea, preot în acest sat. Președinte al comitetului școlar din comuna Petricani a fost între anii 1928-1937, Neculai Fuiorea, preot-învățător. Numărul elevilor crește permanent ajungând ca în anul 1940 școala să funcționeze cu un număr de 85 de elevi.

În perioada celui de-al doilea război mondial toate școlile din comună au fost ocupate de armată, deci procesul de învățământ a fost întrerupt. În anul 1964 se construiește actualul local al școlii. Din 1959 până în 1968 școala funcționează cu clasele I-VII. Începând cu anul 1968, învățământul se generalizează la 8 ani.

În Petricani apar forme ale învățământului organizat încă de la anul 1800, fiind vorba de școala înființată pe lângă biserică.

În jurul anilor 1860-1864 a luat ființă prima școală a statului, pentru care comuna plătește chirie, avându-i ca primi învățători pe Vasile Mercea și Dumitru Propea. („Tablou despre numărul școlilor aflătoare în comuna Petricani, 1873”).

În anul 1958, prin contribuția bănească și în muncă a locuitorilor, este construit un nou spațiu de școlarizare, timp în care se generalizează învățământul de 7 ani, iar din 1965 cel de 8 ani.

În anul 1982 s-a dat în folosință localul actualei școli, clădire cu parter și un etaj, cu 8 săli de clasă, laborator, bibliotecă școlară, grădiniță și alte spații necesare procesului de învățământ. Aceasta devine școală cu clasele I-X, cu prima treaptă de liceu, profil agricol și deservește întreaga comună și satele comunelor învecinate (Urecheni, Păstrăveni, Țibucani).

Din anul școlar 1991/1992 până în anul 2003 este școală complementară cu profile:

-  confecții textile;
-  dulgher – construcții generale.

În anul școlar 2003/2004 ia ființă Școala de Arte și Meserii cu profilele:

- ✓ textile-pielărie;
- ✓ prelucrarea lemnului.

În anul **2010** prin **OMECTS 3846/17.05** Școlii de Arte și Meserii Petricani i s-a acordat autorizația de funcționare provizorie pentru a școlariza la **nivelul 2 de calificare, liceu, domeniu tehnic, industrie textilă și pielărie**, specializarea „**confectioner produse textile**”, iar în anul **2011** prin **OMECTS 5400/19.09** autorizație de funcționare provizorie pentru **nivelul de calificare 3**, specializarea „**tehnician designer vestimentar**”.

Experiența și rezultatele acumulate prin participarea la proiecte și programe educaționale asigură elevilor o pregătire la nivelul standardelor europene. Școala Profesională, comuna Petricani pregătește forță de muncă pentru un domeniu economic important, furnizând personal calificat atât pentru orașul Târgu-Neamț cât și pentru zonele învecinate. Funcționarea școlii noastre și în regim de învățământ profesional și tehnic este absolut necesară deoarece majoritatea absolvenților cl. a-VIII-a nu au posibilități materiale de a urma un liceu în zona Târgu Neamț iar în comunele învecinate nu există școli de arte și meserii. Oferta educațională a școlii noastre permite și școlarizarea copiilor cu nevoi speciale.

Baza materială este corespunzătoare cu preocupări pentru îmbunătățirea ei prin autodotare, donații și sponsorizări. Există preocupare pentru asigurarea cadrului ambiental corespunzător, relații de colaborare între membrii colectivului.

Școala asigură sprijin pentru dezvoltarea de abilități, competențe și talente ale copiilor prin: activități de remediere școlară neremunerate; activități extradidactice și extrașcolare.

Există preocupări pentru perfecționare, recalificare, completare studii.

Rezultatele acumulate, în relativ scurtă existență a învățământului tehnic – profesional în școala noastră, au condus-o printre școlile recunoscute și apreciate de agenții economici din zonă.

Școala noastră își propune să cultive și să promoveze valorile naționale, și să dezvolte sentimentul de apartenență la o națiune care de-a lungul veacurilor a știut să țină piept tuturor vicisitudinilor istoriei. În acest context, ideea unității este esențială și la fel de importantă ca și cultivarea sentimentului de prețuire a adevăratelor valori românești.

I.4. Profilul prezent al școlii

Școala Profesională oferă pe lângă învățământul obligatoriu și instruire în domeniul profesional și tehnic.

I.5 Viziunea, misiunea și valorile școlii

I.5.1. Filozofia educațională promovată în Școala Profesională, comuna Petricani

Pornind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2017 -2022, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire general bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențenecesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional, profesionist, la standard instrucțional și morale înalte.

La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome și creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatic de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, finalitățile liceului Petricani propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze active în viața socială.

Pilonii cunoașterii: *a învăța să știi; a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii*; oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și strutureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având format judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean active într-o societate cognitivă.

I.5.2. VIZIUNEA

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conform realităților europene, **viziunea** Școlii Profesionale, comuna Petricani poate fi exprimată sintetic astfel:

Oferim elevilor educație, formare pentru o armonioasă dezvoltare intelectuală, socială, profesională, în spiritul european de diminuare a excluziunii sociale și de îmbogățire economică și culturală a comunității noastre.

I.5.3. MISIUNEA

Misiunea Liceului tehnologic Petricani reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiune va fi

cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori și autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei convețuiri armonioase. Oferă educație și instruire accesibilă în domeniul textil, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

Școala Profesională, comuna Petricani are misiunea de a oferi tinerilor din comuna Petricani și din zona limitrofă, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijin pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, pentru dezvoltarea carierei, contribuind astfel la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Școala Profesională, comuna Petricani este o instituție școlară care continuă o tradiție a învățământului profesional inaugurat în comuna noastră începând cu anul 2000 prin:

- Pregătirea de calitate a elevilor noștri în domeniul textil;
- puternică motivație, angajare și atitudini profesionale din partea corpului profesoral și a elevilor;
- Climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori și rolul educațional „ în peisajul” unităților de învățământ preuniversitar din comunele învecinate;
- Dezvoltarea de relații benefice cu agenți economici și comunitatea locală;

Școala Profesională, comuna Petricani oferă educație și instrucție la un înalt standard de calitate, vizând dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, pentru dezvoltarea economică, culturală și socială la standarde europene a comunei Petricani, ca parte a unei comunități mai largi.

Școala Profesională, comuna Petricani îți oferă o șansa, un viitor. Alege să devii confecționar produse textile!

În vederea coagulării identității organizației noastre școlare, vom urmări armonizarea intereselor elevilor, profesorilor și părinților precum și ale comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice calificării profesionale furnizate.

I.5.4. VALORI

Profilul moral și acțional al unui absolvent al Școlii Profesionale, comuna Petricani este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educare. Acestea sunt:

-
-  **Profesionalism și responsabilitate**
 -  **Spirit comunitar și egalitate de șanse**
 -  **Solidaritate, respect și toleranță**
 -  **Inter - și multiculturalitate**
 -  **Perseverență și autodisciplină;**
-

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Diagnoza mediului extern al unității

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

Evaluarea clară a mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității școlii.

Piața muncii în România continuă să fie confruntată cu dificultățile pe care criza mondială le pune statelor industrializate. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluții oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forță de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situației de « criză » în care se află piața muncii.

Întărirea **capacității concurențiale a sectorului privat** rămâne o prioritate esențială în perioada 2012-2020 și ea are ca obiectiv apariția unor noi locuri de muncă. În contextul descris, se afirmă tot mai mult mobilitatea profesională. Ea presupune o adaptare continuă a structurilor de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii, precum și o dezvoltare a resurselor umane.

II.1.1. Analiza profilului demografic al zonei Neamț

Județul Neamț - informații generale (Figura nr.1, Anexe)

Așezare: în partea de nord-est a României, (partea central-vestică a Moldovei), pe valea largă a Bistriței și pe valea Moldovei, până la confluența cu Siretul, străjuit de Ceahlău;

Vecini: la nord-vest-Suceava; la est-Iași, Vaslui; la sud-Bacău; la vest-Harghita;

Suprafața: 5 836 km² (respectiv 2,5% din teritoriul țării);

Orașe:

PIATRA NEAMȚ-reședința de județ (cu 128.00 locuitori, unul dintre cele mai frumoase orașe ale Moldovei, pe terasele din stânga Bistriței, la confluența a două râuri : Cujei și Bistrița, la 345 m altitudine, înconjurat de culmile împădurite ale măgurilor Cernegura, Cozla(de 850m), Pietricica(de 532m), Cărloman(**de 617m**), la rascruce de drumuri turistice).

ROMAN - (46°55' lat. N 26°55' long. E) se află la aproximativ 46 km spre est de Piatra-Neamț, pe malul stâng al râului Moldova, în imediata apropiere a confluenței acestuia cu râul Siret. Localitatea se află în partea centrală a podișului Moldovei, la o altitudine situată între 185-205 m, cuprinzând zone atât de pe terasa inferioară a râului Moldova cât și de pe terasa sa superioară.

TÎRGU-NEAMȚ - așezat în partea central-estică a României, în Depresiunea Neamț (Ozana-Topolița), pe cursul mijlociu al râului Neamț (Ozana), la o altitudine de circa 360 m, marcând locul de intersecție a coordonatelor geografice : 47°12' latitudine nordică și 26°21' longitudine estică. Pe harta județului Neamț, orașul este situat în partea de nord-est, în aval de confluența râului Nemțișor cu râul Neamț (Ozana), la o intersecție de drumuri mari și circulate, de mare importanță economică, turistică și strategică.

- **relieful:** este variat și în mare parte accidentat, dispus în trepte de la vest la est, este compus din munți (ce ocupă mai mult de jumătate din suprafața județului, în vest), și din dealuri subcarpatice.
- **clima:** are caracter cotinental, cu variații mari în funcție de treptele de relief, cu vânturi predominante din Direcția nord-vest și vest, iar pe valea Siretului de la nord și sud;
- **cursurile de apă :** aparțin Bistriței, ce drenează județul, cu afluenții săi : Bistricioara, Bicăz, Tarcău, Cracău, cursul inferior al Moldovei și unei părți din cursul mijlociu al Siretului la ieșirea din județ.

În partea de nord-est a județului Neamț, la sud-est de orasul Târgu Neamț, se află **comuna Petricani**, așezată în depresiunea Neamțului, străbătută de râul Topolita. O localizare mai exactă este data de coordonatele geografice: 47° 7' latitudine nordică și 26° 37' longitudine estică.

Conform datelor recensământului din 18-27 martie 2011, populația stabilă a **comunei Petricani** număra 5.645 locuitori și însuma 1672 de gospodării.

Satele care intră în componența comunei sunt **Petricani, Boiștea, Răbâia, Târpești și Țolici**.

Comuna Petricani are un număr de locuitori de aproximativ **5617 persoane și 1672 gospodării**.

Suprafața comunei este de 3345 ha, structurată astfel:

- * 2276 ha teren arabil
- * 940 ha pășuni,
- * 58 ha fânețe,
- * 1 ha vii
- * 70 ha livezi și pomi fructiferi.

II.1.2. Analiza demografică la nivel regional¹ și local². Implicațiile pentru ÎPT

La nivel regional conform studiului efectuat de ADR Nord Est, în perspectiva 2060 evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară indică o scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară și cea școlară.

Scăderea populației este un fenomen care caracterizează statele întregii UE, acest fenomen va avea influență asupra situației economice și impact asupra sistemului educativ și piața muncii. Cauzele principale ale declinului demografic sunt sporul natural negativ (scăderea natalității și creșterea mortalității), mortalitatea infantilă și migrația spre locuri de muncă mai bine plătite și/sau mai sigure. Declinul demografic nu este marea problemă cu care se confruntă România ci schimbarea structurii pe categorii de vârste, fenomenul de îmbătrânire demografică (care este și o îmbătrânire globală). În contextul Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă, populația este elementul central, iar declinul demografic nu poate fi stopat, dar prin luarea unor măsuri poate fi diminuat.

Astfel crearea de locuri de muncă este una din soluții, pentru care este necesar să se investească în educație și politici de ocupare ca flexicuritatea pentru ca toate competențele solicitate la un loc de muncă să țină pasul cu schimbările tehnologice.

Pentru sistemul educativ se pot formula următoarele recomandări:

- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor – spațiilor școlare - în vederea utilizării lor cât mai eficiente (cum ar fi formare profesională continuă);
- fenomenul de „ruralizare” va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, inclusiv asupra infrastructurii existente, astfel propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă aspectele demografice ca dimensiune, distribuție teritorială, nevoi locale, constatate și menționate anterior;

¹ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018, p. 28-30

² Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019, p. 17-18

- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- nivelului de expunere la sărăcie în regiunea Nord - Est este ridicat și are impact în formarea profesională de aceea furnizorii de formare profesională trebuie să aibă în vedere: propunerile de planuri de școlarizare, investiții în resurse, investiții în infrastructură, zonele defavorizate, zonele/bazinele demografice și evoluția lor;
- un factor important este dezvoltarea parteneriatul public privat, colaborarea cu Unitățile Administrativ Teritoriale, Camerele de Comerț și Industrie, Asociațiile Profesionale și angajatorii în vederea identificării nevoilor locale de pe piața locurilor de muncă.

Impactul fenomenelor demografice cauzate de migrația forței de muncă și îmbătrânirea populației, va crea:

- **dezechilibre demografice;**
- **aglomerări** - vor duce la o presiune ridicată pe resursele zonei - nevoia de resurse crește, poluarea crește, nevoia de locuri de muncă crește;
- **depopulări** - scade necesarul de forță de muncă, economia zonei regresează;
- **economice:** disparități economice;
- **diminuarea ale forței de munca;**
- **restrângerea pieței muncii;**
- **mutații sociale profunde (conflicte rasiale, segregări etnice).**

Problema socială de fond a județului Neamț este în aceeași măsură legată de depopulare și de îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor

- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

II.1.3. Caracteristici socio-economice ale societății actuale

- Comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative. Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele sunt foarte relative.

- Inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.

- Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi.

- Concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu. Ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza problemele învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

- Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

II.1.3.1 Caracteristici socio-economice ale economiei regionale și locale

Regiunea Nord - Est este cea mai întinsă regiune a României, care se caracterizează printr-o îmbinare armonioasă între toate formele de relief; 30% munți, 30% relieful subcarpatic și 40% podiș.

Resurse din regiunea Nord - Est determină surse de venit mai importante pentru domeniile: industrie, comerț; administrație publică și tranzacții imobiliare; agricultură; turism (ex.: turismul religios/ecumenic - mănăstirile din Nordul Moldovei sunt obiective turistice de 5 stele la nivel național dar nu numai; agroturismul, etc.).³

³ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018, p. 30

În anul 2019, au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 10.480 de firme, mai multe cu 100 decât în anul precedent. Se remarcă două domenii care au înregistrat creșteri – construcțiile, de la 6% la 8%, și serviciile, de la 13% la 15%. Scăderi se înregistrează la firmele din industrie, agricultură și comerț, cu o sumă totală de 119 de milioane euro.

Cifra de afaceri totală a acestor firme a fost de 2358,15 de milioane euro, mai mică cu 95,75 de milioane euro față de anul 2017, ceea ce reprezintă o scădere de 4 % față de anul precedent.

Profitul brut pe total județ este de 175,21 de milioane euro, mai mare cu 44,15 de milioane euro decât cel al anului precedent, iar numărul de salariați pe total județ a scăzut de la 50.316 de salariați la 48.290 ceea ce reprezintă o scădere de 4% față de anul 2017.

În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 36%, urmat de industrie cu 33%, servicii 15%, construcțiile și agricultura deținând ponderi relativ egale de 8%, respectiv 7% din cifra totală de afaceri a județului.

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2018 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 23% și industria cu 21% din profitul brut obținut în județ; construcțiile dețin un procent de 14%, urmate de agricultură cu 14% și cercetare cu 2%.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 37% funcționează în industrie, urmând sectoarele comerțului cu 26% și serviciilor cu 22%. În construcții lucrează 9% din total angajați, 5% în agricultură și 1% în cercetare.⁴

Domeniul industrie⁵

Cifra de afaceri a scăzut de la 857,13 de milioane euro în 2017, la 779,06 de milioane euro în anul 2018, adică cu 78,07 de milioane euro, reprezentând o scădere cu 10% față de anul precedent.

Profitul brut a înregistrat o creștere substanțială, de la 1,91 de milioane euro în 2017 la 35,58 de milioane euro în 2018, însemnând o creștere cu 95% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 7%, numărul de angajați în acest domeniu scăzând de la 18.991 de salariați în 2017 la 17.777 de salariați în 2018. Firme reprezentative în domeniu : RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, PETROCART SA, CAREMIL SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, ODLO ROMANIA SRL, IMOB SRL.

II.1.4. Concluzii din analiza mediului economic: implicații pentru ÎPT

Implicații pentru ÎPT la nivel regional⁶:

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.

⁴ Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019, p. 17-18

⁵ Ibidem, p. 20

⁶ Ibidem, p. 62

- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspective următoare toate calificările vor include competențe „verzi” / de mediu.

Implicații pentru ÎPT la nivel local⁷

- ✓ Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.
- ✓ Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:
 - Au început să apară retaileri mari;
 - În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
 - În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
 - Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

II.1.5. Analiza structurii cererii potențiale a forței de muncă la nivel regional și local. Implicațiile pentru IPT⁸

La nivel regional, pe domenii de formare, o zecime din cererea potențială de forță de muncă, relevantă pentru IPT în ipoteza scenariului optimist, din regiunea Nord - Est, se previzionează în domeniul agricultură, mult peste media națională. Deși cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul

⁷ Idem, pag. 24

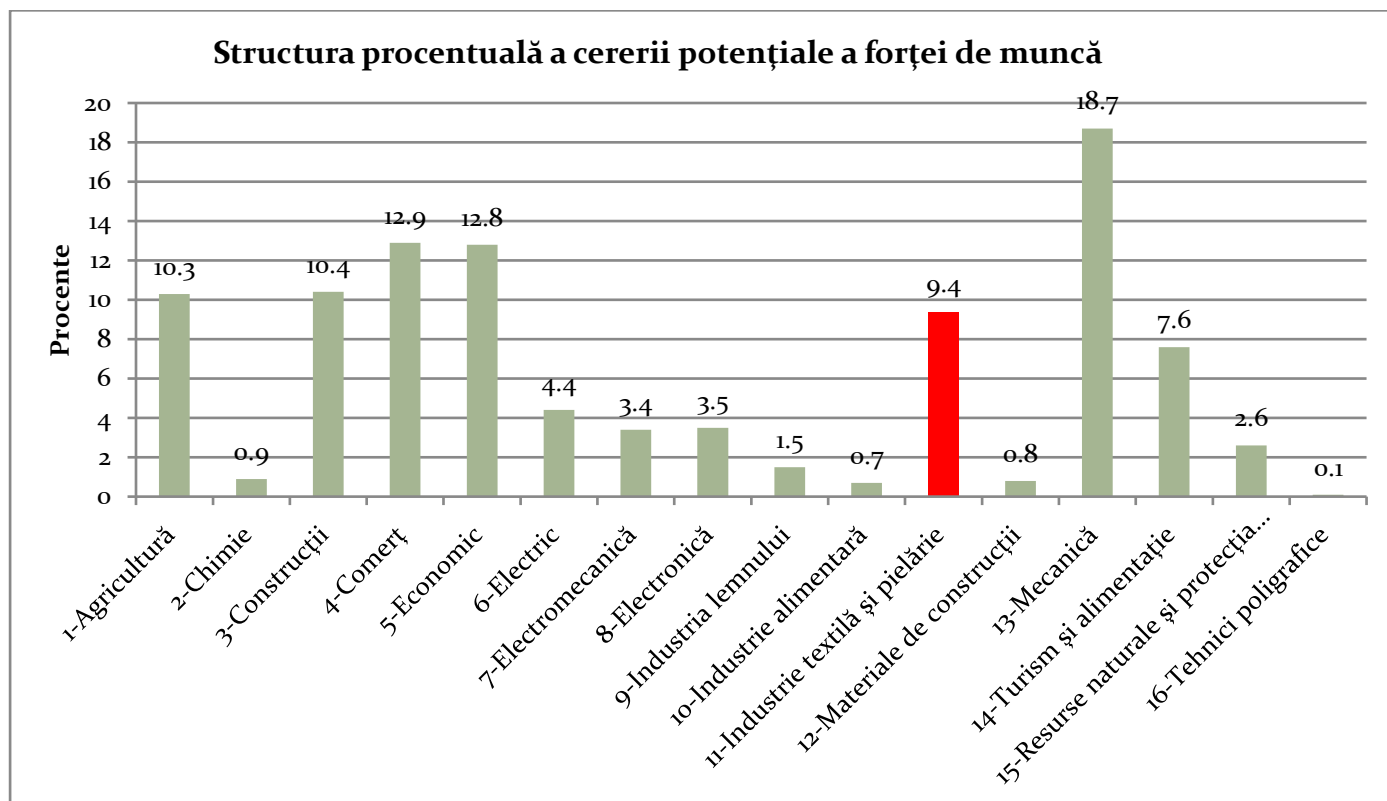
⁸ **Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018**, p. 85

mecanică este mai redusă, din punct de vedere structural, decât în celelalte regiuni, acest domeniu continuă să ocupe primul loc în cadrul regiunii.

Alte domenii cu pondere semnificativă în cererea potențială de locuri de muncă sunt comerț, economic, construcții, instalații și lucrări publice (domeniu cu o pondere peste media la nivel național), urmate de industrie textilă și pielărie, turism și alimentație.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Nord - Est, în perspectiva 2017-2020 este următoarea:

DOMENII DE FORMARE	%
Agricultură	10,3
Chimie industrială	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,4
Comerț	12,9
Economic	12,8
Electric	4,4
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	0,7
Industrie textilă și pielărie	9,4
Materiale de construcții	0,8
Mecanică	18,7
Turism și alimentație	7,6
Resurse naturale și protecția mediului	2,6
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0



Structura locurilor de muncă vacante **în județul Neamț**, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că⁹:

1. pe ansamblul județului oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 de locuri la nivelul anului 2010, ceea ce reprezintă 5,9% din total locuri de muncă oferite. Aceste locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire superioară, care la nivelul județului este peste 1000 absolvenți de învățământ superior. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractive din punctul de vedere al remunerării. Acest fenomen are ca efect îmbătrânirea populației locale cu pregătire superioară și duce la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și de inteligență;
2. populația cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta anuală de locuri de muncă de cca. 2 - 3.000 locuri de muncă (20% din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie care, la nivelul județului reprezintă aproximativ 4.000 de absolvenți; cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale și școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual aproximativ 75% din oferta de locuri de muncă comunicate.
3. Se constată că mai sunt posibilități de dezvoltare al segmentului terțiar al pieței, fiind solicitări de locuri de muncă atât pentru cei cu pregătire superioară și medie, cât și pentru cei cu calificări de nivel 2. În județul Neamț acest sector este superior regiunii NE datorită turismului care este dezvoltat în județ și în special zona Bicăz, Târgu-Neamț;

⁹ Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019, p. 38-39

4. pe zone ale județului, numărul de locuri de muncă vacante este mai mare în zona Piatra-Neamț, la nivelul anului 2010, 38,8%, apoi Roman și Roznov. De remarcat este faptul că în zona Piatra-Neamț numărul locurilor de muncă în anul 2008 a crescut cu aproape 18% ca urmare a dezvoltării zonei pe ansamblu;
5. se dezvoltă foarte mult piața serviciilor oferite populației, piața din acest segment poate absorbi și crea încă foarte multe locuri de muncă;
6. cei mai mulți absolvenți care au fost luați în evidența agențiilor din regiune sunt absolvenții cu profil mecanic 18,5%, cea ce denotă lipsa locurilor de muncă care să fie create în această ramură; au mai fost luați în evidența și absolvenții care au terminat școli cu profil în domeniul turismului 2,5%, în domeniul industriei lemnului 4,3%, industria textilă pielărie 8,3%, industrie prelucrătoare 6,3% și absolvenți de liceu fără atestat profesional 7,6%;
7. faptul că tot mai mulți absolvenți din diferite meserii se înscriu în evidența AJOFM, nu indică aspectul că nu își găsesc un loc de muncă imediat după absolvire, înscrierea în evidențe se datorează faptului că absolvenții șomeri beneficiază la încadrare, conform legii, de multe facilități atât ei cât și angajatorii (a se vedea meseriile din domeniul comerțului, a turismului, industriei textile)

Implicații pentru ÎPT la nivel regional ¹⁰

- Adaptarea ofertei de formare la dinamica economiei, structura și repartiția pe medii de rezidență a populației;
- Adaptarea ofertei de formare pentru categoria de elevi ce provin din mediul rural, în vederea creșterii populației cu nivel ridicat de educație;
- Actualizarea competențelor SPP în ritmul dezvoltărilor tehnologice;
- Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT pe piața forței de muncă;
- Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere în carieră;
- Organizarea de campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic și a învățământului dual;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din învățământului profesional și tehnic;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare: seral, frecvență redusă, învățarea la distanță;

¹⁰ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018, p. 88

- Colaborare sistem învățământ profesional și tehnic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților de învățământului profesional și tehnic ca furnizori FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei informarea, privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

Implicații pentru ÎPT la nivel local ¹¹

1. **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
2. **Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.
3. **Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.
4. Acest deziderat se poate realiza prin:
 - Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
 - Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
 - Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
 - Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
 - Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
5. **Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.
6. **Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională.

II.1.6. Învățământul profesional și tehnic din Regiunea Nord-Est și din județul Neamț. Principalele concluzii din analiza IPT regional și județean¹².

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

¹¹ Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019, p. 40

¹² Idem, pag. 71

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat¹³.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici. Este important de menționat că pentru îndeplinirea Țintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50

¹³ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018, p 132, 133

Școala Profesională, comuna Petricani

7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici. Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate anual în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea Țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor. Tabelul 2 - Adaptarea ofertei IPT la Țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.8%	57%	58%	59%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	17.1%	30%	32%	34%	35%	35%	35%
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	56.0%	58%	59%	60%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	22.8%	24%	27%	30%	35%	35%	35%

La nivel local¹⁴, contextul educațional - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din ÎPT - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar

¹⁴ Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019, p. 71, 72

fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- ❖ Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor.
- ❖ Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- ❖ Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).
- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:
- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;
- sondaje proprii efectuate direct de către școli;
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza OMECI nr.6011/2008.
- Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
- Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
- Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.
- La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total al celor înscriși în clasa a IX-a.

II.1.7. Priorități naționale: Planul de Dezvoltare Regională Nord – Est 2016 - 2025 (PDR NE) - actualizat în noiembrie 2019; Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020; Programul Național de Reformă 2019 (PNR)

Prezentul plan de acțiune al Școlii Profesionale, comuna Petricani este conceput în acord cu priorități naționale definite în următoarele documente strategice, prin obiectivele și prin direcțiile de acțiune ale acestora în materie de educație:

a. Planul de Dezvoltare Regională Nord – Est 2016 - 2025 (PDR NE)¹⁵

asigură cadrul strategic și reprezintă instrumentul prin care regiunea de dezvoltare, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic și social reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare Regională 2014-2020.

OBIECTIV GENERAL: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii	
OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI
O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă	A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare A.3. Organizarea de campanii de promovare, schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională

¹⁵ Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025 Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, actualizare 2018, p 141, 147

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat	A.1.Flexibilizarea/adaptarea sistemului de formare profesională A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL
---	---

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială	A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS	A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională	A.1 . Inițierea de proiecte/ identificarea de surse de finanțare în vederea susținerii financiare a tinerilor participanți la sistemul ÎPT A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională	A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților prin Organizarea de - campanii de

	promovare, schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională
--	--

b. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare **Strategia EFP**, este un document strategic la nivel de sistem ce propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Obiectivele și direcțiile de acțiune ale **Strategiei EFP** sunt ¹⁶

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca **țintă strategică**:

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca **ținte strategice**:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014³⁰

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014³¹

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca **ținte strategice**:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014³²

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014³³

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca **ținte strategice**:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014³⁴

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014³⁵.

c. Programul Național de Reformă 2019 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin **Programul Național de Reformă**, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică

¹⁶ [Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020](#), pag. 21

sustenabilă. Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează **ținta națională pentru anul 2020 de 11,3% a ratei părăsirii timpurii a școlii**. (situația actuală - 18,1% (2014), 19,1% (2015), 18,5% (2016), 18,1% (2017) și 16,4% (2018)).

În vederea atingerii acestei ținte, au fost adoptate următoarele direcții de acțiune¹⁷:

1. extinderea serviciilor de educație timpurie

În ceea ce privește serviciile de educație timpurie (0-6 ani), MEN continuă să aplice măsuri care să asigure clarificarea, din punct de vedere legislativ, a organizării și funcționării serviciilor de educație timpurie, ca servicii integrate, pentru a deveni, treptat, servicii universale. Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie ante-preșcolară a fost revizuită conform noilor prevederi legislative apărute în anul 2018, o a doua consultare pe textul metodologiei urmând a avea loc în trim. II/2019, iar aprobarea acesteia să se realizeze în trim. IV/ 2019.

2. modernizarea curriculumului școlar

Sunt continuate eforturile de modernizare a curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și tehnic. În acest sens, variantele de proiecte ale *Planurilor-cadru pentru învățământul liceal* – filiera teoretică au fost revizuite în baza reacțiilor primite în urma procesului de dezbatere realizat de Institutul de Științe ale Educației (ISE)¹⁹¹. De asemenea, au fost aprobate planurile cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, care se vor aplica din anul școlar 2019- 2020.

Prin proiectul *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (CRED) vor fi formate cadrele didactice din învățământul primar și gimnazial (55.000 de profesori), ca urmare a aprobării și introducerii progresive, anuale, a noilor programe școlare.

MFE urmează să lanseze, în trim. III/2019, forma finală a *Ghidului applicantului* pentru proiectul necompetitiv *Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local*, în vederea implementării unor măsuri destinate îmbunătățirii relevanței și creșterii calității sistemului de învățământ profesional și tehnic, în concordanță cu nevoile de dezvoltare la nivel național, regional și local.

3. creșterea calității învățământului preuniversitar

În privința creșterii calității învățământului preuniversitar, proiectele de HG privind standardele de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare și Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație sunt pe circuitul de avizare al MEN și urmează să fie aprobate în trim. III/2019.

4. creșterea nivelului de competențe a elevilor și cadrelor didactice

Pentru creșterea nivelului de competențe a elevilor și cadrelor didactice, MEN implementează proiectele:

- ✚ *Promovarea și susținerea excelenței în educație prin dezvoltarea competențelor în tehnologia informației*, finanțat prin grant nerambursabil subvenționat de Guvernul Japoniei.
- ✚ În noiembrie 2017, MEN a demarat implementarea proiectului non-competitiv *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (CRED). În acest proiect, în cursul anului 2019 vor mai fi derulate următoarele activități:
 - acreditarea programelor de formare pentru învățământ primar și gimnazial (trim. II-III);
 - elaborarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național (trim. III/2019);

¹⁷ [Programul Național de Reformă 2019](#), pag 46

- promovarea unei noi metodologii privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, centrat pe dezvoltarea competențelor (trim. IV/2019);
 - constituirea unei oferte naționale de programe școlare pentru opționale integrate, inclusiv programe școlare pentru A doua șansă (trim. IV/2019);
 - formare de formatori pentru învățământul primar și gimnazial (trim. II-III);
 - formarea cadrelor didactice - demararea primelor grupe de formare învățământ primar (trim. III).
- ✚ Prin proiectul necompetitiv *Sistemul informatic pentru managementul școlarității din învățământul preuniversitar* se urmărește dezvoltarea și implementarea unei platforme și metodologii naționale centralizate pentru colectarea, gestionarea și analiza informațiilor referitoare la rezultatele școlare și activitatea școlară zilnică din învățământul preuniversitar.
- ✚ Prin proiectul *WI-FI Campus*, cel puțin 4.500 de școli vor beneficia de conexiune WIFI la internet. Prin proiectul *Platforma Națională a Educației PNE – BV (Biblioteca Virtuală)* vor fi elaborate/selectate și incluse resurse educaționale deschise (RED) care vor sprijini profesorii și elevii în procesul educațional.

5. consolidarea învățământului profesional și tehnic

A fost realizat un proiect de raport privind implementarea *Planului de acțiune al Strategiei educației și formării profesionale în România în perioada 2016-2020* pentru anul 2018 și este în curs de realizare *Planul de acțiuni pentru anul 2019* aferent aceste strategii. O parte din componentele din *Master-planului pentru introducerea de programe de tip dual/ucenicie în formarea profesională inițială din România pentru perioada 2015 – 2020* se vor implementa prin proiectul *Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local*.

În 2019, *Autoritatea Națională pentru Formare Profesională în Sistem Dual din România (ANFPISDR)*, recent înființată, a planificat următoarele acțiuni:

- ✓ încheierea unui parteneriat cu CNDIPT; realizarea unui parteneriat cu ANC și Camera de Comerț și Industrie a României pentru realizarea și introducerea la nivelul învățământului dual a calificării de nivel 3 – Mecatronică;
- ✓ promovarea ofertei de învățământ dual pentru anul școlar 2019-2020;
- ✓ elaborarea unui grant SEE (fonduri norvegiene), care are ca obiectiv *Fișa de proiect* a fost modificată și actualizată și a fost transmisă către Ambasada Japoniei în vederea validării. În perioada 1-15 martie 2019, s-a desfășurat primul stagiul de formare (de 60 de ore) a formatorilor pentru învățământul primar (la care au participat 18 formatori din București și Ilfov) ROMÂNIA - PNR 2019 68 îmbunătățirea tranziției de la clasa a VIII-a la liceu/școală profesională și diminuarea numărului de absențe al elevilor din învățământul dual (grup țintă 900 elevi, perioada 2019-2020);
- ✓ elaborarea unor propuneri legislative vizând extinderea școlarizării învățământului dual la 3 ani și jumătate; elaborarea de propuneri de completare a Legii 34/1992 privind sponsorizările, astfel încât să se asigure o utilizare eficientă și posibilitatea de extindere a bazei materiale asociată unităților de învățământ cu clase de învățământ dual;
- ✓ elaborarea Strategiei de dezvoltare a învățământului dual din România 2019-2023;
- ✓ elaborarea unui studiu privind impactul învățământului dual asupra economiei naționale, din perspectiva pregătirii și asigurării resursei umane calificate prin învățământul dual.

În cadrul apelului de proiecte *Stagii de practică pentru elevi și studenți*, care susține programele de învățare la locul de muncă pentru studenți și elevii din învățământul gimnazial, liceal și post-liceal, inclusiv școli de maiștri, au fost semnate 87 de contracte de finanțare, în valoare totală de 37,4 mil. euro. În cadrul acestora sunt cuprinse un număr estimat de 14.299 studenți și 6.678 de elevi care vor beneficia, de sprijin pentru participarea la programe de educație și formare profesională în vederea asigurării tranziției de la școală la viața activă.

Prin OMEN nr. 4798/2017, a fost aprobat *Contractul de pregătire practică a elevilor din învățământul dual*. Rolul acestui contract este acela de a asigura formarea profesională inițială de calitate a elevilor în scopul creșterii șanselor de angajare a absolvenților, conform nivelului de pregătire și calificării obținute anterior. Pentru anul școlar 2018-2019, au fost cuprinse în planul de școlarizare un număr de 5.437 de locuri la clasa a IX-a, învățământ dual, ca urmare a solicitărilor operatorilor economici. Astfel, au fost realizate 164 de clase a IX-a învățământ dual, cu un efectiv de 4.244 elevi, fiind implicați 527 de operatori economici și 120 de unități de învățământ. Pentru anul școlar 2019-2020, prin proiectul planului de școlarizare, sunt propuse pentru clasa a IX-a un număr de 46.516 locuri pentru învățământul profesional, din care 7.918 locuri pentru învățământul dual, estimându-se implicarea a 166 unități de învățământ profesional și tehnic cu clase de învățământ dual.

6. Aplicarea Strategiei naționale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

În ceea ce privește *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, *Raportul privind implementarea Planului de Acțiune (PA) 2018 și PA 2019* sunt în curs de elaborare.

În scopul reducerii și prevenirii abandonului școlar și promovării accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, sunt în curs de implementare proiectele depuse în urma a două apeluri de proiecte competitive ce sunt cofinanțate prin FSE (POCU):

(i) *Școală pentru toți* finanțează măsuri integrate socio-educative și vizează în același timp familia, școala și comunitatea.

(ii) *Profesori motivați în școli defavorizate* este un apel dedicat școlilor cu cel mai ridicat grad de defavorizare, cu mulți copii aflați în risc de abandon școlar și care nu reușesc să atragă sau să mențină în școală profesorii calificați. Prin acest apel sunt vizate și școlile organizate în contexte de predare atipice: în spitale, pentru copii în regim de detenție, în zone geografice greu accesibile, școala virtuală și alte forme reglementate prin lege.

În privința programului *A doua șansă*, este planificată dezvoltarea unor proiecte prin apeluri noncompetitive pentru extindere a acestuia. Astfel, Ghidul pentru apelul de proiecte *Măsuri de A doua șansă* a fost publicat în iulie 2018, apelul urmând a fi lansat la data de 29 martie 2019. Apelul de proiecte *Măsuri de educație de A doua șansă pentru tinerii NEETS* este deschis depunerii de proiecte din ianuarie 2018 și vizează finalizarea învățământului obligatoriu exclusiv pentru tineri NEETs, șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani înregistrați la Serviciul Public de Ocupare (SPO), care au părăsit prematur sistemul de educație, cu accent pe cei din mediul rural și pe cei aparținând minorității romilor, profilați în prealabil de către SPO (ANOFM prin unitățile cu personalitate juridică din subordinea sa aflate în regiunea eligibilă). Tinerii NEETs vor beneficia de programe de *A doua șansă*, prin reintegrarea în cadrul sistemului de învățământ în vederea completării/finalizării studiilor, inclusiv prin participarea la programe de formare profesională inițială.

7. consolidarea pachetului social în educație. În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, MEN continuă să deruleze programe sociale

anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: *Rechizite școlare*, *Bani de liceu*, *Euro 200*, acordarea de burse, decontarea navetei

8. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale

Referitor la infrastructura educațională, a fost finalizată *Strategia națională pentru infrastructura educațională 2019-2023*, fiind pe circuitul intern de avizare al MEN. Aprobarea acesteia este preconizată pentru trim. II/2019.

Prin *Proiectul Reforma Educației Timpurii (PRET)*, în valoare de 80,75 mil. euro, care are ca obiectiv construirea de grădinițe și dotarea cu mobilier a acestora, în perioada aprilie 2018 – martie 2019 au fost realizate 17 grădinițe.

În cadrul PNDL realizarea obiectivelor de investiții în unități de învățământ preuniversitar de stat este prioritară. În cele două etape ale PNDL (PNDL I și II), în anul 2018, au fost incluse 3.354 de unități de învățământ preuniversitar de stat din care s-au finalizat lucrările de renovare la 290 unități școlare. Vor fi îmbunătățite condițiile din 1.489 de școli care funcționează cu grupuri sanitare situate în curte, fără apă curentă și canalizare.

II.1.8. Priorități, obiective și ținte regionale și locale: *Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)-Județul Neamț; Strategia de dezvoltare economico-socială durabilă a comunei Petricani 2014-2020*

Prezentul plan de acțiune al Școlii Profesionale, comuna Petricani este conceput în acord cu priorități regionale și locale definite în următoarele documente strategice, prin obiectivele și prin direcțiile de acțiune ale acestora:

A. Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)-Județul Neamț - la nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică (PLAI) care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico - socială locală în perspectiva anului 2020.

Evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională) analizate prin **Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)-Județul Neamț 2012 – 2020** au condus la identificarea unor priorități locale¹⁸ cu efecte asupra formării profesionale. În baza analizei SWOT CLDPS apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Acțiuni – Activități

1. Revizuirea COR și corelarea cu nomenclatorul calificărilor profesionale din IPT.
2. Consultarea operatorilor economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional.
3. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind : demografia, economia și piața muncii.

¹⁸ **Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Neamț - actualizat în noiembrie 2019**, pag.77, 78

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Acțiuni – Activități

1. Încadrarea în țintele PLAI, PRAI privind domeniile de formare profesională.
2. Realizarea ponderii de 60% din planul total de școlarizare pentru IPT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IPT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anula cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în IPT

Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Implicarea CLDPS, ISJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

B. Strategia de dezvoltare economico-socială durabilă a comunei Petricani 2014-2020¹⁹

Scopul principal al strategiei de dezvoltare a comunei Petricani a constat în identificarea nevoilor reale de dezvoltare ale comunei care au asigurat consensul asupra priorităților de dezvoltare ale comunei, în definirea direcțiilor de acțiune strategică, pe perioada 2014 - 2020 și în transpunerea lor într-un portofoliu de proiecte, care să asigure premisele implementării strategiei, dar mai ales în orientarea populației, în special cea tânără, pe canalizarea propriilor nevoi pe alte direcții de dezvoltare decât cele strict legate de infrastructura de bază (apa, canalizare, străzi).

Obiectivul general al strategiei comunei Petricani îi reprezintă dezvoltarea echilibrată și armonioasă a localității prin crearea și prin susținerea unui mediu economico- social competitiv, stabil, sănătos și diversificat, care să asigure creșterea economică continuă și calitatea vieții cetățenilor comunei.

În ceea ce privește capitolul **Educație și cultură**, obiectivele pe termen mediu și lung sunt

- Asigurarea unui sistem educațional performant, flexibil și adaptat condițiilor din mediul rural;
- Facilitarea accesului pentru toți la educație;
- Modernizarea infrastructurii de educație și asigurarea dotărilor, inclusiv IT, necesare desfășurării unui proces educațional competent și competitiv;
- Facilitarea accesului la formare profesională continuă a adulților;
- Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii specifice pentru educație sportivă cu baze materiale corespunzătoare;
- Implementarea de programe școlare pentru formarea comportamentului și deprinderilor privind protecția mediului;
- Diversificarea activităților culturale la nivelul comunei;

¹⁹ **Strategia de dezvoltare economico-socială durabilă a comunei Petricani 2014-2020**, pag 38, 115

II.1.9. Direcții de acțiune, priorități care se regăsesc în specificul școlii

- **asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație**-este unul dintre cele mai importante obiective pentru școala noastră.
- **asigurarea calității procesului instructiv educativ** - reprezintă o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității pieței muncii și a relațiilor interumane.
- **integrarea europeană**- găsirea de potențiali parteneri dintre țările Uniunii Europene pentru a putea participa la programele comunitare (Socrates, acțiunea Comenius).
- **parteneriatul cu unele întreprinderi**- reprezintă o modalitate de restructurare a învățământului care asigură corespondența dintre oferta școlii și piața muncii.

II.2. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

Astfel :

II.2.1. Elevii

- *elevii așteptă de la școală:*

- ✓ Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent
- ✓ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- ✓ Condiții cât mai bune de învățare.

- *școala solicită de la elevi:*

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea
- Să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

II.2.2. Părinții

- *părinții așteaptă de la școală*

- ✚ Să le fie respectate opțiunile
- ✚ Școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
- ✚ Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

- *școala solicită de la părinți:*

- * Colaborare
- * Sprijin
- * Receptivitate
- * Implicare în rezolvarea problemelor școlii

II.2.3. Comunitatea locală

- *comunitatea așteaptă de la școală:*

- Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.

- Publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi
- Receptivitate la nevoile școlii
- Recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

- *școala așteaptă de la comunitatea locală:*

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- Popularizarea rezultatelor bune

II.2.4. Inspectoratul școlar

- *inspectoratul școlar așteaptă de la școală:*

- * Receptivitate și punctualitate la toate chemările.

- *managerul așteaptă de la cadrele didactice:*

- ❖ Să se achite de sarcini conform fișei postului
- ❖ Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume
- ❖ Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

II.3. Diagnoza mediului intern al unității. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

II.3.1. Baza materială

I. ȘCOLA PROFESIONALĂ, COMUNA PETRICANI (sediul central PJ) formată din 2 corpuri de clădiri :

1. CORPUL principal : - parter + etaj (P + 1) ;

- suprafața construită 280 mp
- dat în funcțiune în anul 1980 .

2. ATELIER CROITORIE : - suprafața construită 78 mp

- dat în funcțiune în anul 1980 .

Școala Profesională, comuna Petricani dispune de :

- 1 sală pentru grădiniță;
- 8 săli de clasă;
- 1 laborator;
- 1 atelier școală;
- 1 bibliotecă cu 500 volume;
- 1 cancelarie;
- 1 birou pentru director;
- 1 sală pentru păstrarea produselor din programul “Cornul și laptele”;
- 2 birouri (secretariat si contabilitate)
- școala dispune de mijloace de învățământ moderne.
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid.

II. STRUCTURA Școala Primară nr. 1, sat Petricani formată dintr-un corp de clădire :

- suprafața construită 252 mp;
- 1 sală pentru grădiniță;

- 4 săli de clase;
- 1 cancelarie;
- 1 laborator.
- școala dispune de mijloace de învățământ moderne.
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid.

III. STRUCTURA Școala Primară “Domnu Trandafir”, sat Boiștea formată dintr-un corp de clădire :

- suprafața construită 288 mp;
- 1 sală pentru grădiniță;
- 5 săli de clasa;
- 1 cancelarie;
- 1 laborator.
- școala dispune de mijloace de învățământ moderne.
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid.

IV. STRUCTURA Școala Gimnazială nr. 1, sat Tolici formată din două corpuri de clădire :

Corp A:

- suprafața construită 175 mp;
- 1 sală pentru grădiniță;
- 3 săli de clasa;
- Incalzire cu sobe pe combustibil solid

Corp B :

- Suprafață construită 192 mp;
- 1 sală pentru grădiniță;
- 5 săli de clasa;
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid

V STRUCTURA Școala Gimnazială nr. 2, sat Târpești formată din două corpuri de clădire :

Corp A:

- suprafața construită 286 mp;
- 2 săli pentru grădiniță;
- 4 săli de clasa;
- Cancelarie
- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid

Corp B :

- Suprafață construită 359 mp;
- 4 săli de clasa;
- 1 laborator;
- 1 sală sport;

- școala este racordată la rețea proprie de apă, dispune de grup sanitar modern, canalizare proprie, centrală termică cu combustibil solid

II.3.3. Resurse financiare pentru anul școlar 2018-2019

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din activități autofinanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vor viza în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- realizarea veniturilor extrabugetare;
- atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Repartiția generală a bugetului total conform costului standard pe elev se prezintă astfel:

executie bugetara buget local 2019

- bunuri si servicii 254886 lei
- burse sociale 30000 lei
- proiect POCU – 38596 lei

executie bugetara buget de stat 2019

- cheltuieli de personal 2864399 lei
- burse profesionale 63449 lei
- asistență socială (abonamente) 3520 lei

Proiectie bugetară 2020

Buget de stat

- cheltuieli de personal 4493207 lei
- burse profesionale 179 000 lei
- abonamente elevi 10 000

Buget local

- burse sociale 0
- bunuri și servicii 376 000

Facilități:

- **burse școlare** - în cadrul programului național de protecție socială BANI DE LICEU și BURSĂ PROFESIONALĂ

- **burse sociale** – acordate conform legii 558 /1998 și anume, conf. Art. 6a – orfani, boala, și Art.6c venit sub 50% minim pe economie .

- **programul Euro 200** – achiziție de calculatoare

- decontare transport pentru cadre didactice și elevi navetiști;

- transport cu microbuzul școlar al elevilor pe perioada desfășurării stagiului de practică la agentul economic;

- asigurarea transportului elevilor la diverse activități școlare și extrașcolare.

- **Programe ERASMUS+**

II.3.2. Resurse umane

a. Școala Profesională oferă pe lângă învățământul obligatoriu și instruire în domeniul profesional și tehnic.

În anul școlar 2011- 2012 au fost înscriși la cursuri **893** de elevi

În anul școlar 2012- 2013 au fost înscriși la cursuri **945** de elevi

În anul școlar 2013- 2014 au fost înscriși la cursuri **905** de elevi

În anul școlar 2014- 2015 au fost înscriși la cursuri **892** de elevi din care IPT 31 elevi .

În anul școlar 2015- 2016 au fost înscriși la cursuri **877** de elevi din care IPT 70 elevi .

În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși la cursuri **856** elevi din care IPT 70 elevi.

În anul școlar 2017-2018 au fost înscriși la cursuri **808** elevi din care IPT 71 elevi.

În anul școlar **2018-2019**, la Școala Profesională, comuna Petricani, au fost înscriși la cursuri **797** elevi din care IPT 82 elevi.

Învățământ preșcolar;

- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ profesional de 3 ani.

Nr. crt	Nivel de învățământ	Nr. elevi	%
1	Preșcolar	138	17,31
2	Primar	335	42,05
3	Gimnazial	242	30,36
4	Școală profesională (3 ani)	82	10,28
	TOTAL	797	100

	ȘCOALA	Gr. mijl	Gr. mare	Cl. preg	Cl. I	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	Cl. V	Cl. VI	Cl. VII	Cl. VIII	Cl. IX	Cl. X	Cl. XI	Total
1	Școala Profesională, Petricani	-	15	-	-	-	-	-	30	9	21	21	32	21	29	178
2	Școala Primară Petricani nr.1	-	19	14	10	20	11	19	-	-	-	-	-	-	-	93
3	Școala Primară "Domnu Trandafir" sat Boiștea	-	21	9	7	13	9	8	-	-	-	-	-	-	-	67
4	Școala Gimnazială nr. 1 sat Țolici	20	38	22	36	36	23	27	19	19	26	32	-	-	-	298
5	Școala Gimnazială nr.2 Tîrpești	12	13	13	12	16	24	6	18	0	23	24	-	-	-	161

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Școala Profesională, comuna Petricani

Total	32	106	58	65	85	67	60	67	28	70	77	32	21	29	797
-------	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

b. Evolutia efectivelor de elevi în următorii ani :

AN ȘCOLAR	Pre-scolari	Pre-gătitoare	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	TOTAL
2010 - 2011	187	-	88	71	79	99	86	85	77	96	31	23	-	-	922
2011 - 2012	167	-	92	87	71	77	100	81	80	73	37	28	-	-	893
2012 - 2013	160	29	75	90	88	70	80	99	80	78	37	35	24	-	945
2013 - 2014	155	71	32	78	86	86	71	74	97	76	29	17	23	10	905
2014 - 2015	162	64	72	29	77	84	85	70	73	95	31	17	14	19	892
2015 - 2016	151	71	64	71	29	74	80	83	68	72	38	32	12	11	856
2016 - 2017	149	89	70	64	68	29	77	80	82	65	40	37	31	12	893
2017 - 2018	140	65	88	67	60	66	28	75	81	81	28	34	29	-	843
2018 - 2019	161*	58	65	85	67	60	67	28	70	77	32	21	29	-	820
2019 -2020	120*	60*	59	65	88	67	60	66	28	75	28	28	25	-	769
2020 - 2021	120*	60*	60*	59	65	88	67	60	66	28	28	28	28	-	729

Cadrele didactice (an școlar 2018-2019):

Unitatea școlară	Norme	Cadre didactice				Personal	
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procent cadre didactice calificate	Didactic auxiliar	Nedidactic
LICEUL TEHNOLOGIC, comuna Petricani	-55- norme didactice de predare; -4,5 norme didactic auxiliar; -10,5 norme nedidactic	56	56	0	100%	5	11

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Deb.	Def.	Gr. II	Gr. d I	Au două instituții de învăț. superior absolvite	Absolvent cursuri postuniv.	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării/ în alte domenii
56	56	6	11	11	28	-	3	8	-	-

Cadre didactice	Total	Din care:						Titulari	Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani
		Gr. d I	Gr. d II	Definitivat	Deb. uta nți	Supl. calificați	Supl. Necalificați			
Educato are	8	5	1	1	1	-	-	7	4	
Învățăto	18	15	1	-	1	2		16	12	

ri										
Profesor i	30	8	9	10	4	8		24	20	
Total	56	28	11	11	6	10		47	36	

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade a reprezentat și reprezintă o preocupare permanentă.

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

Cadre didactice metodiști:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
1	Cozma Daniela Gina	Învățători

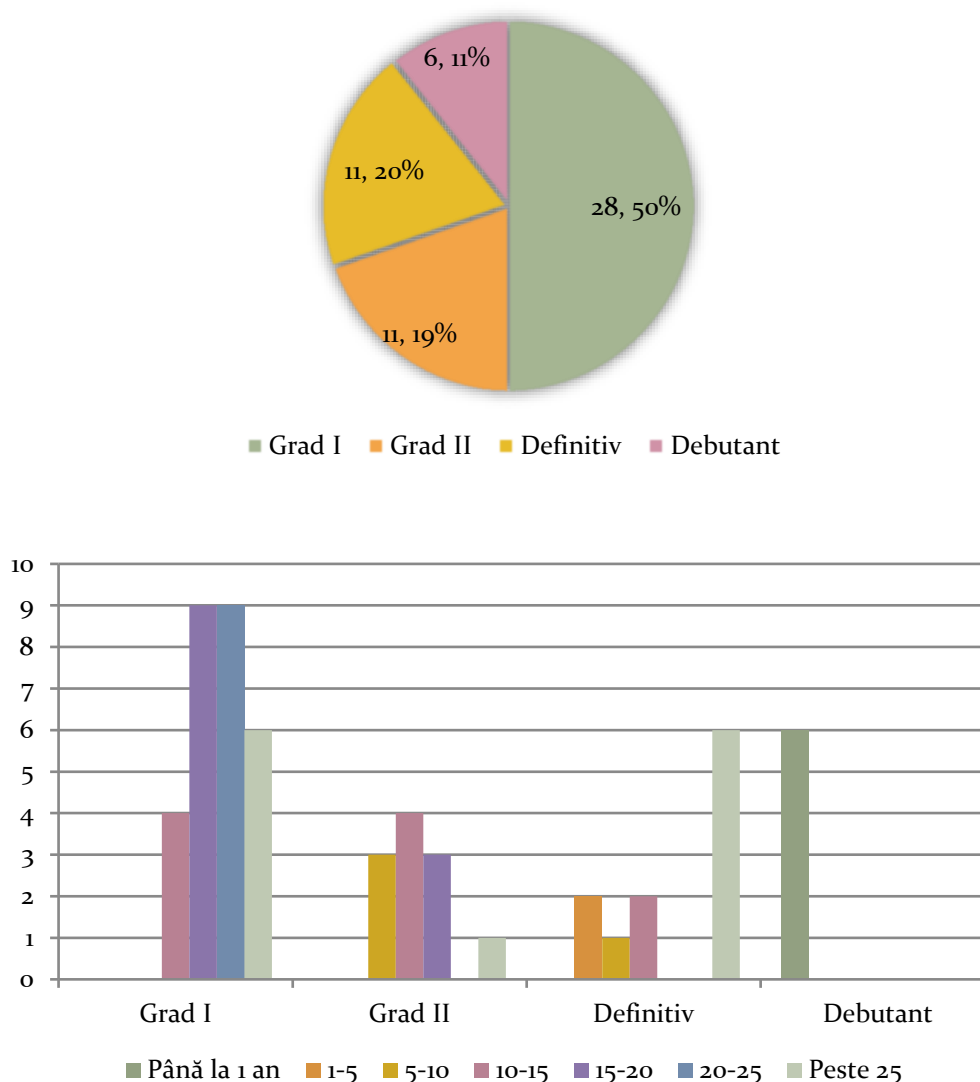
Cadre didactice membri ai corpului de experți:

- 1. Rotaru-Popa Ionuț**
- 2. Cozma Daniela Gina**

Distribuția personalului didactic pe paliere de vârstă și grade didactice – an școlar 2019-2020:

Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)							total	%
	Până la 1 an	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Peste 25		
Grad I				4	9	9	6	28	50%
Grad II			3	4	3		1	11	19%
Definitiv		2	1	2			6	11	19%
Debutant	6							6	12%
TOTAL	6	2	4	10	12	9	13	56	100%

Școala Profesională, comuna Petricani



Inspekția tematică și specială:

- 21.01.2019- Blehan Elena Diana- inspekție de specialitate definitivare în învățământ
- 15.02.2019- Inspekție tematică
- 19.02.2019-Andron Constantin-Cristian – inspekția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I
- 28.02.2019 Panait Lucian-Vladimir – inspekția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I
- 07.03.2019 Anisia Elena-Alexandra căs. Târnaucă, inspekția de specialitate definitivare în învățământ
- 07.03.2019 Mogoș Ovidiu Eugen - inspekția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I
- 14.03.2019 Afloarei Natalia- inspekția de specialitate definitivare în învățământ
- 19.03.2019 Alui Gheorghe Florentina-Cătălina - inspekția de specialitate definitivare în învățământ
- 22.03.2019 Ciocoiu Elena cas Nechifor - inspekția specială pentru acordarea gradului didactic I
- 04.04.2019 Anisia Elena-Alexandra căs. Târnaucă, inspekția de specialitate definitivare în învățământ
- 05.04.2019 Andrușcă C. Ana Maria căs Lazăr, inspekția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I
- 16.04.2019 Alui Gheorghe Florentina-Cătălina - inspekția de specialitate definitivare în învățământ

17.04.2019 Obreja C. Mihaela căs Manolache- inspecția curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II

10.05.2019 Alucăi Elena-Alexandra- inspecția curentă nr.1 pentru acordarea gradului didactic I

24.05.2019 Blehan Elena Diana- inspecție de specialitate nr.2 definitivare în învățământ

29.05.2019 Nechita Ștefan – inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I

29.05.2019 Burdulia Alexandra-Georgiana- inspecția curentă nr.1 pentru obținerea gradului didactic II

29.05.2019- Notă de control Inspector General Adjunct Ioan Milea- msuri luate la nivelul unității pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de evaluare națională 2019

30.05.2019- Afloarei Natalia- inspecția de specialitate definitivare în învățământ

30.05.2019- Călin Ecaterina -inspecția curentă nr.1 pentru obținerea gradului didactic II

04.06.2019- Inspecția tematică, inspector Ioana Moga Tudoran

12.08.2019- Inspecție și analiza de risc bazată pe situația școlară a elevilor din învățământul gimnazial.

Începând cu anul școlar 2018-2019 s-a implementat în școala noastră un alt proiect cu finanțare europeană, SLIDE (Internaționalizarea & Dezvoltarea Școlii), proiect ce oferă prin activitățile sale oportunități de formare profesională cadrelor didactice din școală.

Prevăzut a se desfășura pe o perioadă de 24 de luni, proiectul implică școala noastră, în calitate de coordonator, într-o colaborare cu două școli din Polonia și Turcia și cu alte 3 organizații de diferite tipuri și niveluri înalte de expertiză din Belgia, Marea Britanie și Italia.

Patru din numărul total al partenerilor (Școala Profesională Petricani, IHF-Belgia, GoDigitAll -UK și Tungay Ciner-Turcia) lucrează deja cu succes într-un alt parteneriat (un parteneriat KA202 VET numit EmploVET - Abilități de angajare și locuri de muncă pentru studenții VET). În timpul sesiunilor de lucru și a activităților informale pe care le-am angajat în acest proiect, am identificat nevoile și interesele comune și am decis să înființăm proiectul SLIDE. Scopul principal al proiectului SLIDE este de a sprijini școli lipsite de experiență și dezavantajate să dezvolte și să sporească calitatea serviciilor educaționale pe care le oferă prin utilizarea internaționalizării și a digitalizării, pentru a le ajuta să încorporeze creativitatea în practica lor de zi cu zi prin instrumente simple și accesibile, dar extrem de eficiente și, cel mai important, să facă uz de aceste instrumente pentru a reduce ESL (părăsirea timpurie a școlii) și pentru a sprijini elevii vulnerabili. Principalul obiectiv al proiectului este de a utiliza internaționalizarea pentru a sprijini școlile să răspundă nevoilor cursanților defavorizați / vulnerabili.

Obiectivele proiectului sunt:

- să sprijine școlile defavorizate să integreze internaționalizarea, digitalizarea și creativitatea în activitățile zilnice ale acestora, dezvoltând 3 resurse interactive practice și accesibile;
- să susțină cel puțin 10 școli din mediul rural în ceea ce privește implementarea proiectului pentru a forma echipe de internaționalizare;
- să asigure școlilor care lucrează cu elei defavorizați cunoștințele și instrumentele necesare pentru a-i integra în activități internaționale;

Grupurile țintă sunt reprezentate în principal de școli din mediul rural, școli care nu au tehnicieni TIC, care nu au experiență în domeniul internaționalizării sau al instrumentelor digitale, școli defavorizate sau școli care lucrează cu grupuri de risc.

Beneficiarii finali, chiar și fără experiență specifică, vor putea să-și dezvolte și să implementeze cu ușurință strategia de internaționalizare, să creeze o echipă de internaționalizare în cadrul instituției, să învețe despre conducerea eficientă și despre lucrul în echipă și să elaboreze și să implementeze o strategie de digitalizare.

Prin implicarea tuturor partenerilor, proiectul SLIDE va dezvolta 3 instrumente principale care vor ajuta școlile (mai ales cele care nu au experiență) să sporească angajamentul personalului lor, să-și echipeze profesorii cu abilitățile necesare pentru a contribui în mod eficient la dezvoltarea propriilor instituții și să utilizeze instrumente inovatoare pentru a îmbunătăți nivelul și calitatea abilităților elevilor:

- Instrumentul pentru echipa de internaționalizare SLIDE - va fi un instrument unic pentru a ajuta școlile să își auto-evalueze zonele problematice, să creeze o echipă de internaționalizare și să-și echipeze profesorii cu abilitățile de care au nevoie. În plus, le va permite să învețe despre o conducere și eficacitate reală de la actorii care activează în sectorul privat. De asemenea, îi va ajuta să-și echipeze personalul cu cunoștințele și aptitudinile de care au nevoie pentru a începe sau a îmbunătăți procesul de internaționalizare deja existent.

Un punct central al acestui produs va fi integrarea în strategia de internaționalizare și în procesul de măsuri pentru a ajuta elevii / studenții vulnerabili la riscul de ESL / cursanți defavorizați;

- Instrumentul SLIDE de Digitalizare & Creativitate le va oferi școlilor tot ceea ce au nevoie pentru a deveni o organizație extrem de creativă și digitalizată, chiar și cu resurse foarte limitate, precum și să folosească creativ aceste instrumente pentru a împuternici și sprijini elevii cu risc de ESL / elevii vulnerabili. De asemenea, va ajuta școlile să-și echipeze personalul cu abilitățile necesare pentru a transforma resursele existente în medii de lucru extrem de creative, cu investiții minime și pentru a încorpora cu ușurință și eficient instrumentele digitale în activitatea lor de zi cu zi.

- Școala SLIDE de Dezvoltare Digitală & Creativitate încorporează cursuri de formare on-line a cadrelor didactice și managerilor școlari care îi vor ajuta pe beneficiari să înțeleagă modul în care pot utiliza seturile de instrumente pentru a-și dezvolta organizațiile, pentru a spori calitatea predării și a învățării, să împuternicească elevii vulnerabili să proceseze și să-și îmbunătățească propriile competențe.

Proiectul prevede, de asemenea, un eveniment comun de instruire a personalului organizat de partenerul tehnic GoDigitAll.

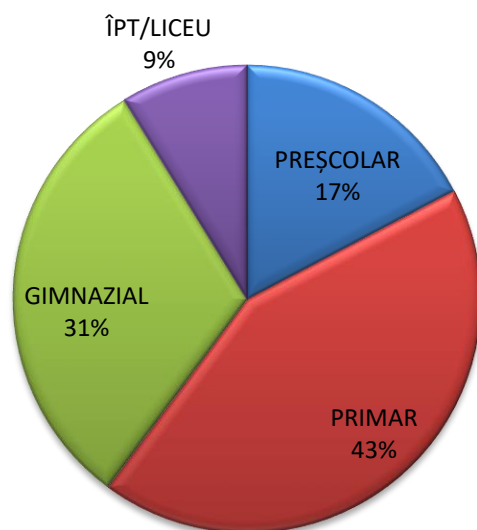
O atenție specială va fi acordată activităților de diseminare, asigurării calității și managementului general al proiectului.

II.3.4. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori

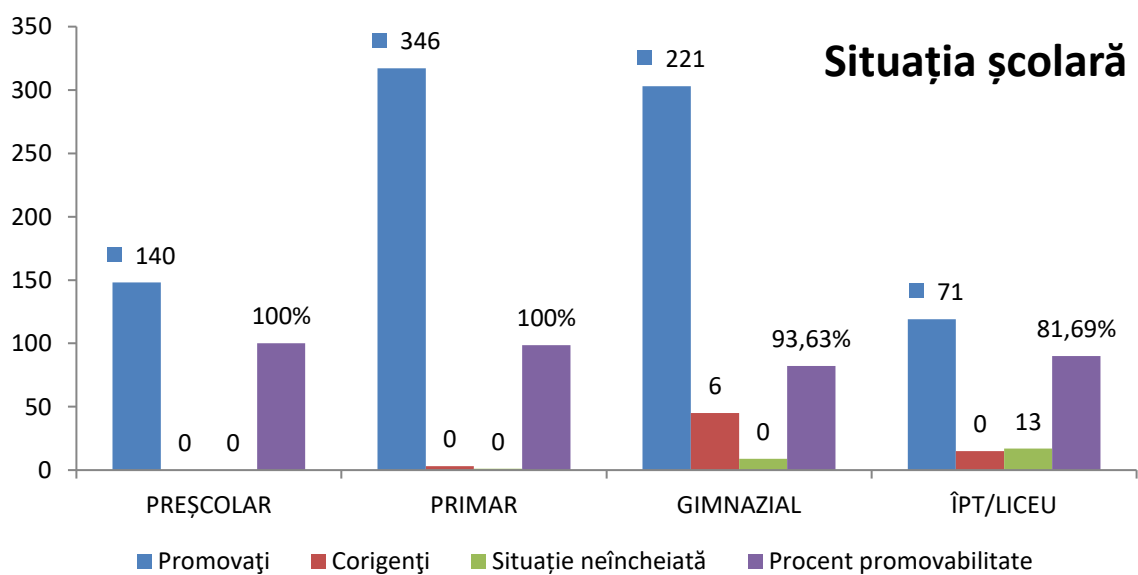
An școlar 2017-2018

Nivel de învățământ	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT/LICEU
Nr. elevi	140	346	251	71
Veniți	0	1	0	0
Plecați	0	1	2	0
Nr. elevi la sfârșitul anului	140	346	249	71

Populația școlară

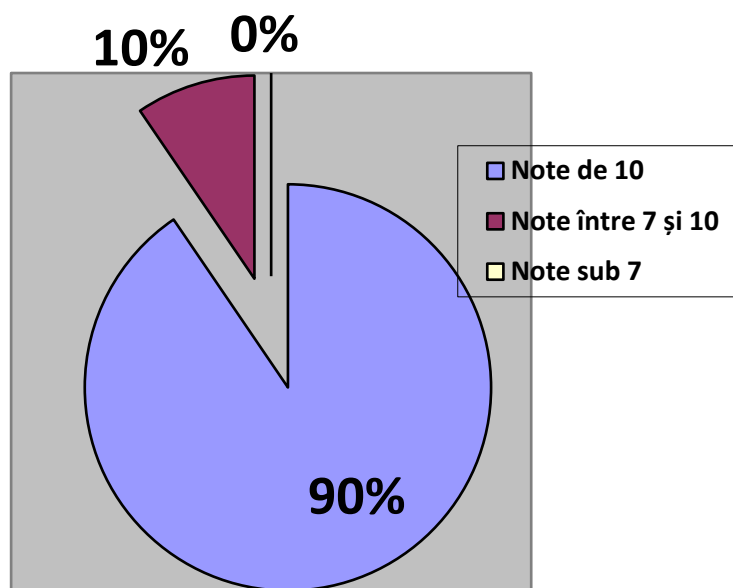


Nivel de învățământ	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT
<u>Promovați</u>	140	346	221	<u>58</u>
<u>Corigenți</u>	0		6	=
<u>Repetenți</u>	0		10	<u>13</u>
<u>Procent promovabilitate</u>	100%	100%	93,63%	<u>81,69</u>



Situația notelor la purtare

Nivel de învățământ	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT	Nivel de învățământ
Note de 10	346	186	48	Note de 10
Note între 10 și 7	0	36	23	Note între 10 și 7

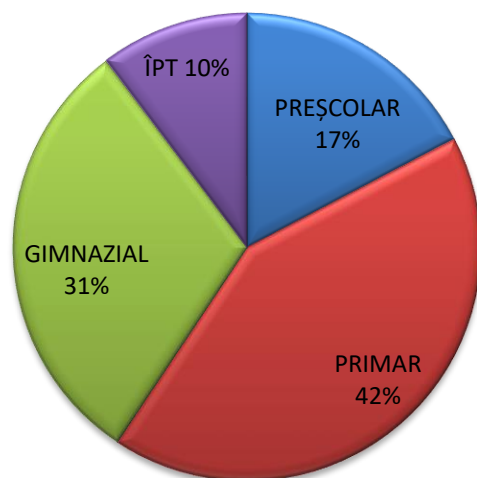


În anul școlar **2018-2019**, Școala Profesională, comuna Petricani are următoarea structură de învățământ

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ profesional de 3 ani.

Nivel de învățământ	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT
Nr. elevi	138	335	242	82
Veniți	2	3	3	1
Plecați	3	5	6	1
Nr. elevi la sfârșitul anului	137	333	239	82

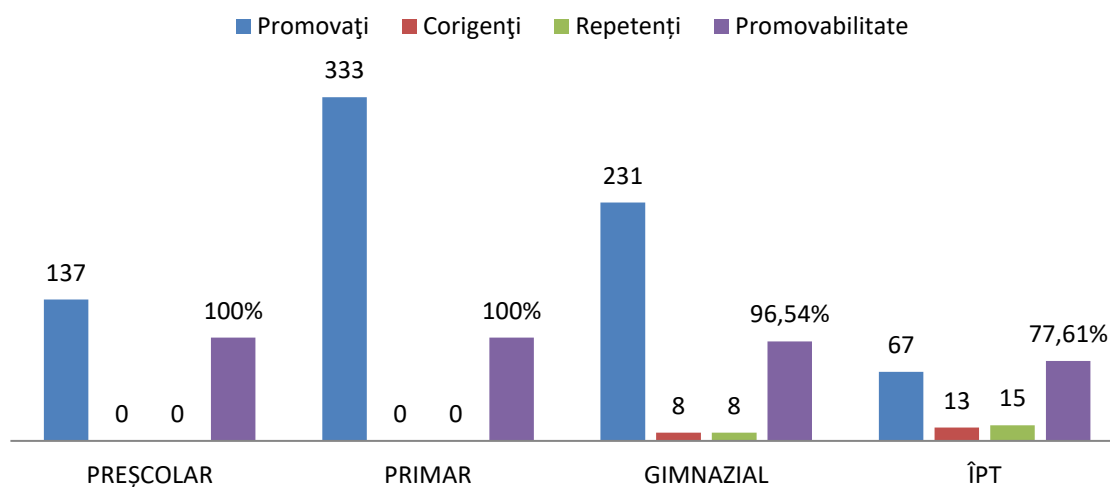
Populația școlară



Situația școlară

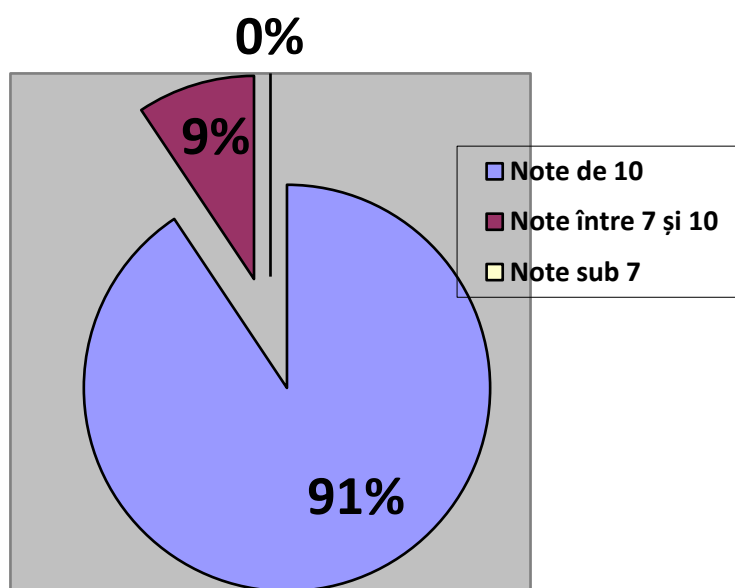
Nivel de învățământ	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT
<u>Promovați</u>	137	333	231	67
<u>Corigenți</u>	0	0	8	3
<u>Repetenți</u>	0	0	8	15
<u>Procent promovabilitate</u>	100%	100%	96,53%	77,61%

Situația școlară



Situația notelor la purtare

Nivel de învățământ	PRIMAR	GIMNAZIAL	ÎPT
Note de 10	333	195	43
Note între 10 și 7	0	36	23
Note sub 7	0	0	0

***Program de pregătire cu elevii capabili de performanță.***

În școală s-a desfășurat un program de pregătire suplimentară la mai multe discipline, la ciclurile primar și gimnazial, liceal – pentru examenul de certificare a competențelor profesionale, în vederea eficientizării demersului didactic și pregătirii elevilor. Din păcate, nu există preocupare de pregătire a elevilor pentru participarea elevilor la cât mai multe discipline la olimpiadele școlare, indiferent de potențialul copiilor. Se constată o creștere a numărului de elevi care au participat la concursuri școlare în acest semestru cu predilecție în învățământul primar. Disciplinele de concurs la care au participat elevii au fost: matematica, romana, fizică, chimie, ed. tehnologică, DT textile.

Program de pregătire suplimentară.

Pentru elevii cu probleme în achiziția de cunoștințe a fost prevăzut un program de consultații în cadrul fiecărei comisii metodice, în scopul completării lacunelor. Programul a fost desfășurat conform solicitării elevilor și părinților. Pentru clasa a VIII-a, încă de la începutul anului școlar a fost afișat un program de pregătire suplimentară la matematică și la limba română, program care, în mare parte, a fost respectat. Au existat și cazuri de nerespectare a graficului de pregătire, din cauza indiferenței elevilor, care nu au realizat importanța și necesitatea unei pregătiri suplimentare gratuite pentru examene, biziindu-se pe evaluarea internă, și implicit, pe media de absolvire.

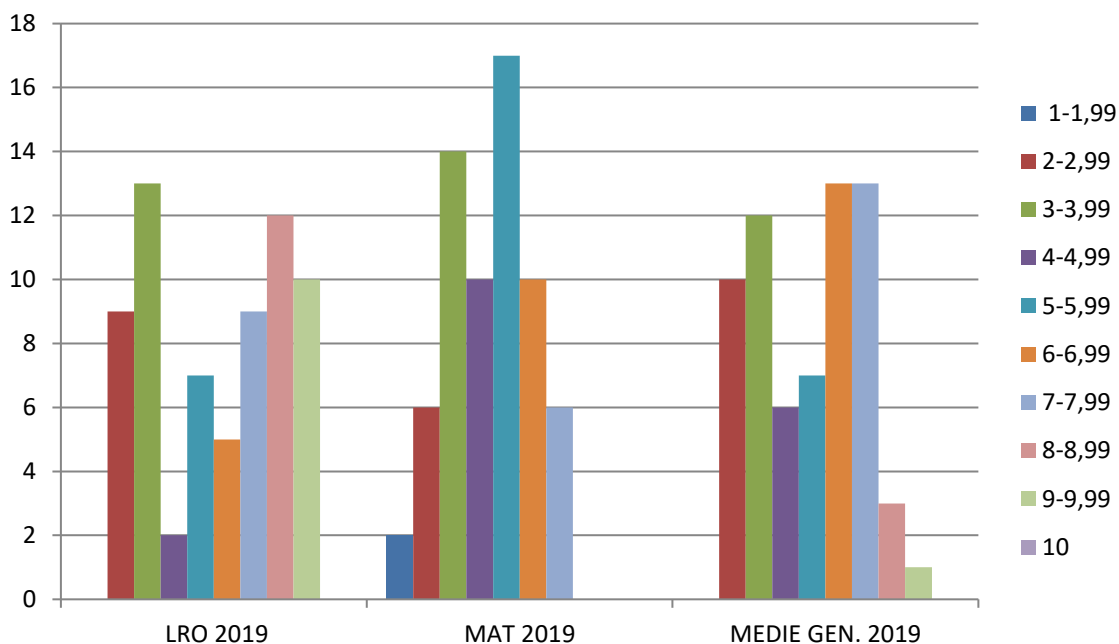
Statistici examene naționale

ANUL	EVALUARE NAȚIONALĂ	BACALAUREAT	CERTIFICARE COMPETENȚE
2014	69 elevi înscriși, 67 participanți, Promovabilitate 37,31 %	O elevă s-a prezentat și a promovat Promovabilitate 100%	Calificare: tehnician designer vestimentar 10 elevi înscriși, 10 admiși
2015	92 elevi înscriși, 90 participanți Promovabilitate 56,66 %	Trei elevi înscriși din care au promovat doi. Promovabilitate 66,66 %.	Calificare: tehnician designer vestimentar 15 elevi înscriși, 15 admiși
2016	70 elevi înscriși, 68 participanți la ambele probe Promovabilitate 50 %	Trei elevi înscriși din care a promovat unul. Promovabilitate 33,33 %.	Calificare: tehnician designer vestimentar 9 elevi înscriși, 9 admiși
2017	60 de elevi înscriși, 60 participanți la ambele probe, Promovabilitate 53%	Doi elevi înscriși din care a promovat unul. Promovabilitate 50%.	Calificare: tehnician designer vestimentar 7 elevi înscriși, 7 admiși Calificare nivel 3: confeccioner produse textile 22 elevi înscriși, 22 admiși
2018	65 de elevi înscriși, 63 participanți la ambele probe, Promovabilitate 55,55 %	-	Calificare nivel 3: confeccioner produse textile 21 elevi înscriși, 21 admiși
2019	71 de elevi înscriși, 66 participanți la ambele probe, Promovabilitate 57,57%	-	Calificare nivel 3: confeccioner produse textile 21 elevi înscriși, 21 promovati _____

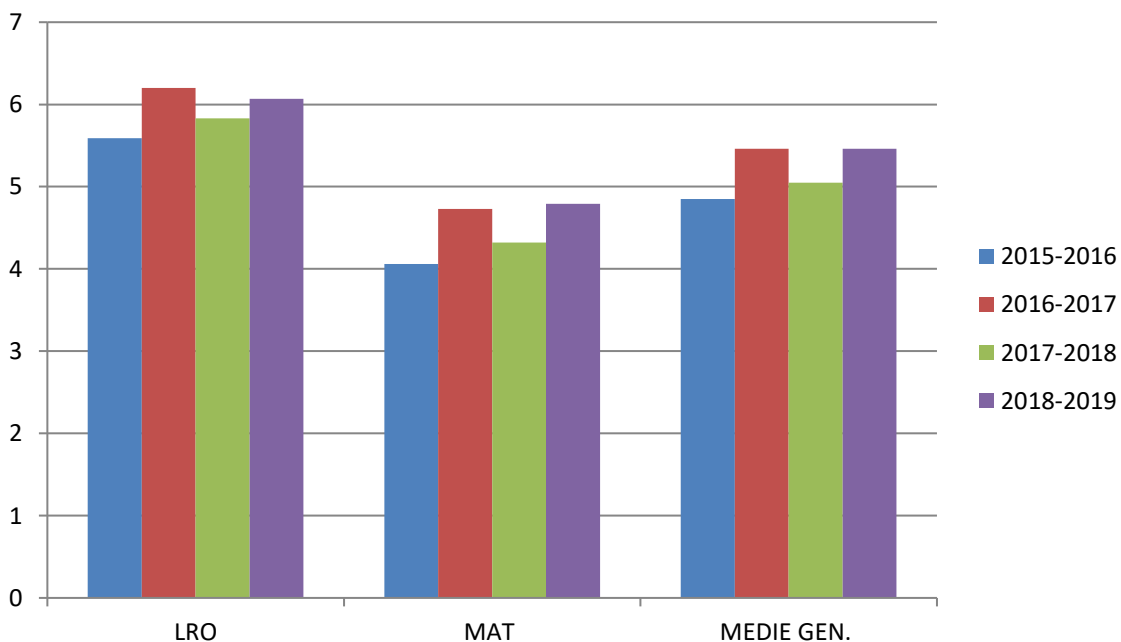
a. Numărul de note pe interval valoric în ultimii 3 ani

			Număr note cuprinse între:										
Disciplina	elevi înscrși	elevi preze nți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media notelor
EVALUARE NATIONALA 2016													
LRO	70	69	5	5	7	5	15	10	10	9	3	0	5,59
MAT		68	10	14	15	8	6	3	8	4	0	0	4,06
MEDIE GEN.		68	4	10	12	8	16	6	6	6	0	0	4,85
EVALUARE NATIONALĂ 2017													
LRO	60	60	3	3	8	4	8	7	9	12	6	0	6,2
MAT		60	3	10	17	6	6	7	5	2	3	1	4,73
MEDIE GENERALĂ		60	1	8	8	11	6	10	5	7	4	0	5,46
EVALUARE NATIONALĂ 2018													
LRO	65	63	5	5	4	5	8	9	9	10	5	1	5,83
MAT		63	10	10	4	11	15	5	6	1	1	0	4,32
MEDIE GEN.		63	7	6	10	5	12	11	8	2	2	0	5,05
EVALUARE NATIONALĂ 2019													
LRO	67	67	0	9	13	2	7	5	9	12	10	0	6,07
MAT		67	2	6	14	10	17	10	6	0	0	0	4,79
MEDIE GEN.		67	0	10	12	6	7	13	13	3	1	0	5,46

b. Numărul de note pe interval valoric pentru anul școlar 2018-2019



c. Medii generale ale obiectelor de examen în ultimii patru ani



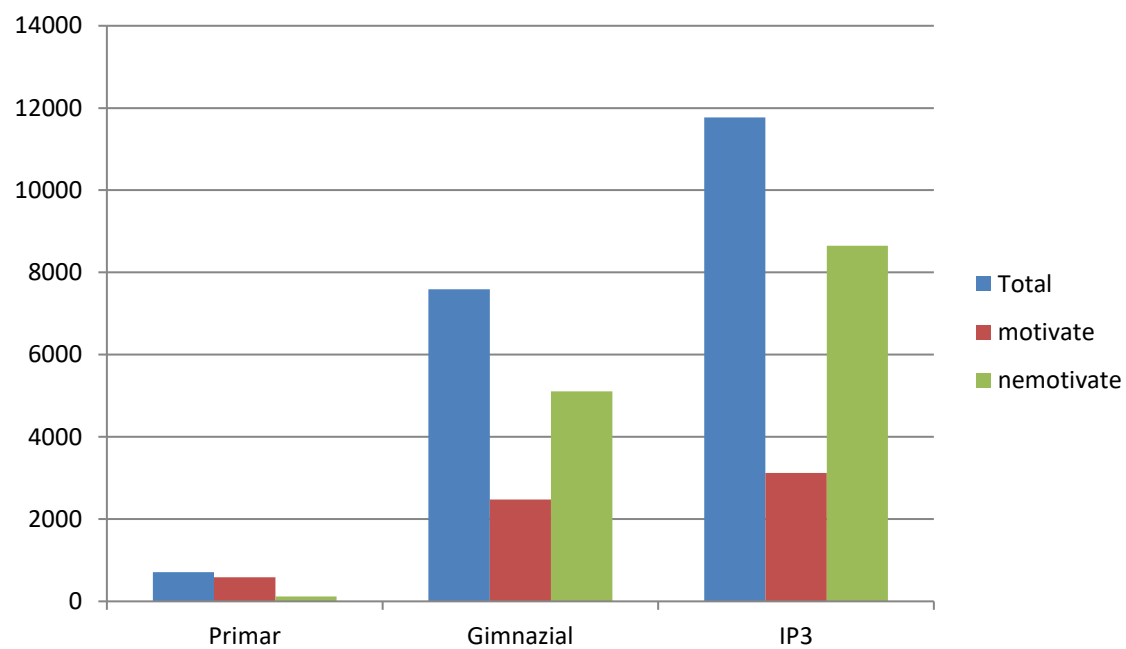
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Școala Profesională, comuna Petricani

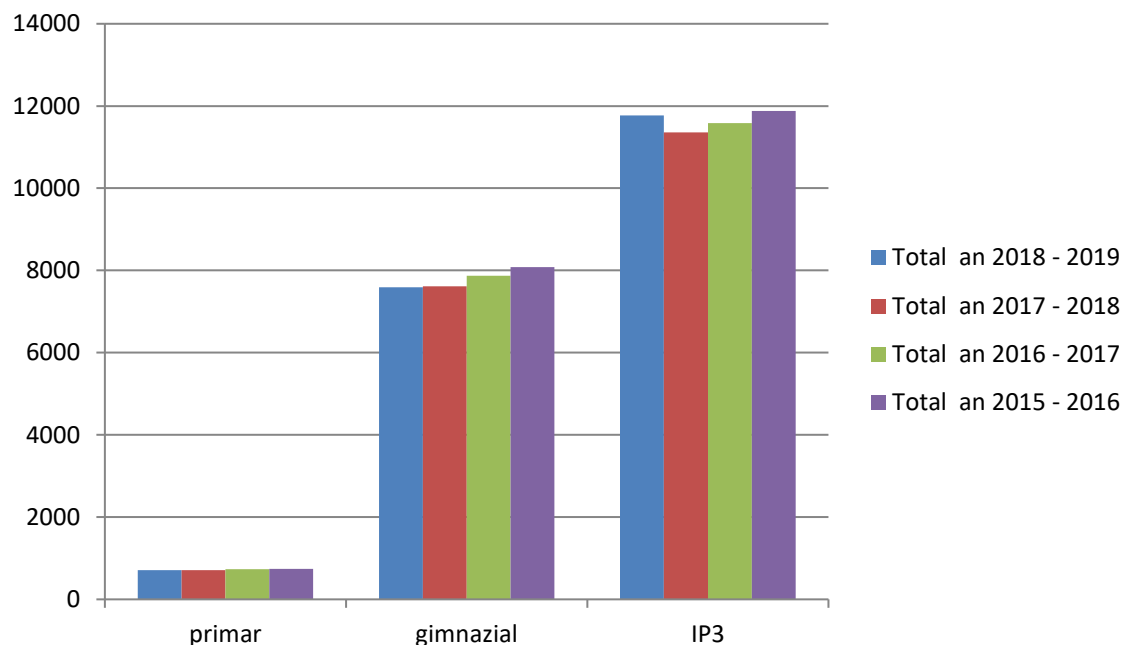
Situația absenteismului la sfârșitul anului 2019-2020 este următoarea:

Luna	Total absențe	din care:			Absențe motivate	din care:			Absențe nemotivate	din care:		
		primar	Gimnaz	IP3		primar	Gimnaz.	IP3		primar	gimnazial	IP3
Septembrie	33	0	32	1	32	0	31	1	1	0	1	0
Octombrie	4941	0	1813	3128	942	0	487	455	3999	0	1326	2673
Noiembrie	4561	34	1631	2896	808	27	341	440	3753	7	1290	2456
Decembrie	1434	15	581	838	257	7	112	138	1177	8	469	700
Ianuarie	1091	197	221	673	719	180	150	389	372	17	71	284
Total sem. I	12060	246	4278	7536	2758	214	1121	1423	9302	32	3157	6113
Februarie	2225	0	889	1336	513	0	269	245	1689	0	620	1091
Martie	2941	82	1215	1644	1133	22	590	514	1807	60	625	1130
Aprilie	1006	0	467	539	475	0	178	340	486	0	289	199
Mai	1394	350	385	659	1140	320	260	569	276	30	125	90
Iunie	441	33	355	53	112	33	60	29	309	0	295	24
Total sem. al II-lea	8007	465	3311	4231	3373	375	1357	1697	4567	90	1954	2534
Total an 2018 - 2019	20067	711	7589	11767	6131	589	2478	3120	13869	122	5111	8647
Total an 2017- 2018	20054	713	7615	11356	6137	598	2493	3046	10424	115	5123	8679
Total an 2016 - 2017	20190	736	7868	11586	6172	583	2506	3083	14018	153	5362	8503
Total an 2015- 2016	20700	744	8079	11877	6478	602	2623	3253	14222	142	5456	8624

a. total absențe motivate și nemotivate pe niveluri de studiu pentru anul 2018-2019



b. total absențe pe niveluri de studiu pentru ultimii 3 ani



La clasele din ciclul ginazial și profesional s-au înregistrat un număr mai mare de absențe nemotivate pe elev și un număr mai mare de sancțiuni, datorită faptului că există elevi neprezențați la cursuri, elevi care nu frecventează în mod constant cursurile .

Pentru diminuarea acestui aspect s-au informat familiile elevilor și autoritățile locale (primării, posturi de poliție) prin vizite la domiciliul elevilor, scrisori recomandate și apeluri telefonice privind neprezentarea nejustificată la cursuri. S-au semnalat multe cazuri în care familiile elevilor erau plecate din localitate pe durată mai mare sau din țară, ori au refuzat să colaboreze cu școala.

Participari și rezultate la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2018-2019

Premiul I

- a. Concurs **Micii olimpici - Star Kids**: Alexandroaia Isabela Maria, Ursu Denis Ionuț, Nour Daria Andreea, Pralea Robert Vasile, Rusu Crina Adelina, Apetri Vasilica, Durbacă Emanuel, Nemțanu Maya, Pavăl Ionuț, Vintea Ianis, Aciubotăriței Elisa Ioana, Agavriloaei Liuiza Costina, Iacoboia Alexandra Maria, Apetri Miruna Mihaela, Axinte Ioana Denisa, Crețu Rareș Andrei, Isachi Georgiana, Pavel Dana Valentina, Băluț Jessica, Cepreagă Lorena, Lăcătușu Adelina, Nistor Ligia, Nistor Rut, Petrariu Ronela, Scoicea Florentina, Tulbure Alessia, Nistor Romina, Gavril Alexandra, Cotoi Ana Maria, Gadalan Ioana, Nistor Amelia, Nistor Andrei, Nistor Ioana, Filimon Georgiana, Lateș Iasmina, Alexandroaia Isabela, Manea Antonio, Nour Daria, Nechifor Maria Luiza, Pralea Robert, rusu Adelina, Toma Ștefania, Nechita Elena,
- b. Concurs **100 de ani de Românie** : Vintea Ianis, Axinte Ioana Denisa, Vasile Denis,
- c. Concurs **Concursul pe meserii- Etapa nationala**: Nistor Elisa
- d. Concurs **Acrostihuri ecologice** : Maftei Maria Mihaela
- e. Concurs **COMPER- Limba si literatura romana**: Nistor Emanuela, Nistor Romina, Gavril Alexandra, Păscălina Iustin, Cărlan David, Scoicea Cristian, Mantea Lorena, Lateș Ana Maria, Lupașcu Andrei, Petrariu Filip, Ciocoiu Andreea, Scoicea Sara, Stavarache Larisa, Nistor Amelia, Nistor Ioana, Gadalan Ioana, Nistor Andrei, Petrariu Raisa, Lateș Iasmina, Marin Rebeca, Gavril Emanuel, Ambrosă Matei, Băluț Alesia, Scoicea Rebeca, Filimon Georgiana, Petrariu Silviu, Capră Cosmin Aurel, Țepeș Ștefania, Scoicea Florentina, Băluț Jessica, Petrariu Ronela, Nistor Ligia, Cepreagă Lorena, Lăcătușu Adelina, Pușcașu Rebeca, Constantin Octavian, Anastasiei Lorenzo, Tulbure Alessia, Nistor Rut, Apetri Vasilica, Isachi Marian, Vasile Denis,
- f. Concurs interdisciplinar **Star Kids - derulat în cadrul Proiectului „Micii olimpici”**: Apetri Miruna Mihaela, Axinte Ioana Denisa, Crețu Rareș Andrei, Irimia Mihai, Isachi Georgiana, Mazilu Dragoș Florin, Pavel Dana Valentina,
- g. Concurs național **Copiii și biosfera - Secțiunea pictură** : Apetri Vasilica,
- h. Concurs județean **Emoție de primăvară**: Vintea Ianis, Apetri Vasilica, Cîmpanu Fabiana.

Premiul al II-lea

- a. Concurs **Micii olimpici - Star Kids**: Nechita Elena Flori, Nemțanu Darius Cristian, Vasile Denis, Cucoș Rareș Constantin, Negru Narcis Constantin, Mazilu dragoș Florin, Sandu Gabriela, Agavriloaei Lidia, Anastasiei Lorenzo, Capră Estera, Dominte Estera, Mutu Amalia, Scoicea Robert, Stoian Ionica, Novac Catrinel, Scoicea Tabita, Formagiui Maia, Marin Rebeca, Scoicea Ema, Sandu Gabriela, Aciubotăriței Elisa, Agavriloaie Luiza, Iacoboia Alexandra, Pușcașu David,
- b. **Concursul pe meserii - Etapa judeteana**: Petrariu Onisim
- c. **Olimpiada de religie - Etapa judeteana**: Grigore Andreea, Grigore Sebastian.
- d. Concurs **COMPER - Limba si literatura română**: Stavarache Elisei, Constantin Iustina, Petrariu Alvin, Cotoiu Ana Maria, Stoian Ștefania, Scoicea Emanuela, Tolontan Robert, Scoicea Lucian, Petrariu Evelina, Agavriloaei Lidia, Scoian Ionica, Scoicea Robert, Mutu Amalia, Capră Estera, Măriuță Serena, Durbacă Emanuel,
- e. Concurs **COMPER- Etapa națională, Matematică**: Isachi Marian.
- f. Concurs **100 de ani de Romania**: Isachi Georgian, Nechita Marius,.
- g. Concurs Național **Copii și biosfera - Secțiunea pictură**: Vasile Denis

Premiul al III-lea

- a. Concurs **„Și eu sunt bun la mate” - etapa judeteana**: Dumitru Felicia.
- b. Concurs **Universul cunoașterii prin lectură**: Maftei Maria Mihaela.

- c. Concurs **COMPER - Limba și literatura română**: Scoicea Tabita, Roman Alesia.
- d. Concurs **COMPER- Etapa națională, Matematică**: Durbacă Emanuel.
- e. Concurs **Micii olimpici - Star Kids**: Nechita Marius, Cucos Rareș, Negru Narcis
- f. Concurs Național **Copii și biosfera Secțiunea pictură**: Topliceanu Petru.
- g. Concurs regional cu participare națională „Mate +” – **Etapa locală**: Axinte Ioana Denisa.

Mențiune

- a. **Concursul pe meserii - etapa județeană**: Pelin Mălina.
- b. **Universul cunoașterii prin lectură**: Grigore Mihail Sebastian.
- c. **Micii olimpici - Star Kids**: Leonte Elena, Agavriloae Denisa.
- d. Concurs regional cu participare națională „Mate +” – **Etapa locală**: Crețu Rareș Andrei.

Premiul Special

- a. **Olimpiada de Geografie – Faza națională**: Călugăru Elias Andrei

Puncte obținute

Olimpiada de matematica- faza locala: Grigore Sebastian, Maței Maria Mihaela, Stachie Marcu, Dumitru Felicia, Mantea Georgiana.

II.3.5. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Activitatea de consiliere a elevilor se realizează prin colaborarea mediator școlar – profesor - elev - familie. În anii anteriori, foarte bune rezultate au fost înregistrate în urma colaborării cu un mediator școlar, ca și cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Cei mai mulți diriginți, 90%, efectuează o bună consiliere a elevilor, desfășurând acțiuni de informare, mediatizare cu rol educativ la nivelul claselor.

Îmbunătățirea activității elevilor s-a realizat și prin deseale analize organizate de profesorii clasei cu colectivele de elevi ale claselor problema.

Școala elaborează și oferă programe (prin grafice) de consiliere a elevilor și a familiei..

Elevii școlii îndrumați și coordonați de profesorii diriginți au participat pe parcursul întregului an școlar la derularea celui mai important proiect educațional în cadrul școlii: **Employability & Workplace Skills for VET Students**. În anii școlari **2017-2018 și 2018-2019** activitățile acestui proiect au fost de tip follow-up. Este un proiect de parteneriat strategic VET, Erasmus + KA202, ce a avut ca perioadă implementare: octombrie 2015 – septembrie 2017.

Partenerii în proiect sunt:

1. **Școala Profesională Petricani - Romania** – coordonator,
2. **IHF, Institut de Haute Formation aux Politiques Communautaires asbl** - ONG, centru de formare– Belgia
3. **HETEL** (Heziketa Teknikoko Elkarte – o asociație de 21 de centre de formare VET), Spania
4. **KulturLife**, ONG, Germania
5. **GoDigitAll**, ONG, Regatul Unit
6. **SOU Gjorche Petrov Petrov** – liceu tehnologic – Macedonia
7. **Turgay Ciner Mesleki ve Teknik And. Lis-** liceu tehnologic – Turcia

EmploVET face parte dintr-o serie de măsuri (**EraEuRoPe**) prevăzute în cadrul Planului European de Dezvoltare al Școlii Profesionale Petricani, având ca scop creșterea atractivității și calității serviciilor educaționale oferite.

Ideea de proiect a apărut încă din 2014 când, în urma participării unora dintre elevii Școlii Profesionale Petricani la un stagiul de practică profesională în Italia (în cadrul proiectului EuRoPe Design), am realizat cât este de importantă nu numai formarea de specialitate ci și abilitatea de a pune în valoare competențele tehnice în vederea identificării și păstrării unui loc de muncă.

Ratele șomajului în rândul tinerilor sunt semnificativ mai ridicate decât în cazul populației adulte nu numai în România ci în majoritatea statelor UE.

Deși, de cele mai multe ori tinerii declară că nu pot găsi un loc de muncă, angajatorii, la rândul lor, întâmpină probleme în identificarea de candidați pentru joburile disponibile.

Proiectul vine în întâmpinarea nevoilor mai multor grupuri-țintă:

- Elevilor – care au nevoie să dobândească acele competențe, abilități și cunoștințe care să le îmbunătățească șansele de a găsi un job, a-l obține și a-l păstra.
- Organizațiilor VET – prin creșterea sensibilității față de nevoile angajatorilor și a capacității de a răspunde acestora;
- Angajatorilor – prin facilitarea contactului dintre aceștia și forța de muncă, pe de o parte, și prin furnizarea de forță de muncă ce are deja cunoștințe și abilități privind lucrul cu clienții, managementul timpului, o atitudine pro-activă, etc.

Obiectivele proiectului:

- Echiparea cu competențe specifice, necesare găsirii, obținerii și păstrării unui loc de muncă a unui nr. de 100 de elevi până la finalizarea proiectului și a 2000 în următorii 5 ani;
- Dezvoltarea de resurse flexibile și moderne pt. a veni în întâmpinarea nevoilor pieței muncii, cu exploatarea potențialului ICT;
- Facilitarea contactului dintre angajatori și tinerii absolvenți;
- Îmbunătățirea accesului la informație și formare pentru tinerii cu oportunități reduse.

Activitățile proiectului:

EmploVET a presupus, printre altele, și o activitate de cercetare (chestionar, inclusiv cu răspunsuri deschise, așteptările angajatorilor – câte 20 de companii/partener). Unul dintre cele mai importante aspecte indicate de angajatori a fost atitudinea pro-activă, alături și capacitatea de a lua decizii în mod independent și responsabil.

Proiectul prevede realizarea a **două produse intelectuale:**

I. EmploVET eCourse - curs online adresat elevilor precum și tinerilor care au absolvit recent o formă de învățământ în domeniul VET, cu 9 module:

1. Dezvoltare Personală și Profesională
2. Căutarea unui job, realizarea unui CV de calitate, pregătirea interviului
3. Imagine și branding personal
4. Servicii clienți/Interacțiunea cu clientul
5. Lucrul în echipă și competențe interculturale
6. Drepturi și responsabilități la locul de muncă
7. Comunicarea eficientă, managementul timpului și inteligență socială
8. Comunicare profesională în limba engleză
9. Competențe antreprenoriale (inclusiv intra-prenariat)

Fiecare modul conține secțiuni interactive, materiale video, activități de evaluare/auto-evaluare, resurse externe, test final, certificat. Se dorește ca acest curs să fie o resursă adaptabilă și

flexibilă, și a fost realizat astfel încât să poată fi parcurs, în funcție de nevoile fiecărui utilizator, în ritmul propriu sau sub îndrumarea unui instructor, integral sau parțial, la un nivel de dificultate mai ridicat sau mai scăzut.

II. EmploVET - Kit Predare-învățare – un produs complementar cursului online, abordând aceleași 9 module – în două secțiuni diferite – una adresată profesorilor și cealaltă elevilor. Acest material are ca rol principal susținerea implementării de activități de învățare face-to-face, urmând să fie disponibil în format printat și digital, interactiv.

Toți partenerii au contribuit la realizarea produselor intelectuale, sarcinile fiind împărțite în funcție de experiența și domeniul de competență ale fiecăruia.

Un rol important realizarea Kitului de predare-învățare îl au cei 9 profesori din cadrul instituțiilor de învățământ VET implicate (România, Turcia, Macedonia) care au participat la evenimentul de formare staff organizat de HETEL (Durango, Spania, septembrie 2016). Aceștia au beneficiat de vizite și întâlniri de lucru cu mai multe centre de formare/școli VET din regiune (Durango/Bilbao/Santander) care au deja în implementare programe de asigurarea calității și antreprenariat.

Proiectul se bucură de o foarte bună vizibilitate la nivel european datorită accesului partenerilor la grupuri-țintă largi dar în același timp foarte relevante. EmploVET a participat la Săptămâna Europeană a Competențelor Vocaționale în Bruxelles, în decembrie 2016.

De asemenea sunt prevăzute două evenimente de multiplicare – în România (50 de participanți) și Belgia (30 de participanți internaționali).

Participarea elevilor la programe europene

Dintre cele 2 proiecte europene câștigate în anul școlar 2018 – 2109, Theseus, prin natura activităților și prin obiectivele pe care și le propune, este un al doilea proiect important al școlii noastre ce urmează a fi derulat în beneficiul elevilor. Obiectivul principal al proiectului TESEUS este să promoveze crearea de start-up-uri și întreprinderi în mediile IVET, prin crearea de instrumente pentru profesori / mentori care să stimuleze talentul antreprenorial al elevilor IVET și un set de cursuri practice pentru elevii IVET pentru a crea companii. Se respectă astfel principiul creșterii inteligente și inclusive a UE 2020 prin antrenarea spiritului antreprenorial în IVET cu instrumente operaționale și formare profesională pentru crearea firmelor, fără a limita IVET la educația antreprenorială.

TESEUS include 8 parteneri din 7 țări reprezentând IVET formală și non-formală, Academia, IMM-uri și ONG-uri pentru promovarea start-up-urilor și înființării de firme. Partenerii au capacitatea tehnică și experiența operațională pentru a promova start-up-urile în IVET. TESEUS va implica, din rândul profesorilor / mentorilor și al studenților IVET, 340 de grupuri-țintă, în vederea creării de firme și a promovării start-up-ului în timpul implementării proiectului.

Partenerii vor desfășura următoarele activități:

1. Identifică nevoile IVET în ceea ce privește definirea promovării start-up-ului și a creării de întreprinderi, precum și inventarierea instrumentelor relevante
2. Dezvoltarea de instrumente TESEUS inovatoare și instruirea pentru crearea start-up-urilor în IVET, definirea conținutului și a materialelor în versiuni multilingve ce vor fi livrate prin platforma TESEUS OER

3. Testarea și validarea instrumentelor TESEUS de promovare a start-up-ului și instruirea a aproximativ 40 de profesori / mentori ai IVET și 200 de elevi

II.4. - Oferta școlară

II.4.1. Plan de școlarizare 2019-2020

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR :

1 Grupe preșcolare 7 cu 143 copii

B. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR :

1. clasa pregătitoare	2.5 clase	48 elevi
2. Clasa I	3.5 clase	58 elevi
3. Clasa a II a	3.5 clase	63 elevi
4. Clasa a III a	4.5 clase	80 elevi
5. Clasa a IV a	3 clase	65 elevi

C. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL :

1. Clasa a V a	3 clase	65 elevi
2. Clasa a VI a	3 clase	59 elevi
3. Clasa a VII a	2 clase	29 elevi
4. Clasa a VIII a	3 clase	65 elevi

D. ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC / PROFESIONAL :

1. Clasa a IX a școală profesională	1 clasă	28 elevi
Domeniul TEHNIC		
Specializarea INDUSTRIE TEXTILĂ		
Calificarea nivel 3 CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE		
2. Clasa a X a școală profesională	1 clasă	22 elevi
Domeniul TEHNIC		
Specializarea INDUSTRIE TEXTILĂ		
Calificarea nivel 3 CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE		
3. Clasa a XI a IP3	1 clasă	22 elevi
Domeniul TEHNIC		
Specializarea INDUSTRIE TEXTILĂ		
Calificarea : CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE		

Pentru anul școlar 2019 - 2020 domeniile de pregătire profesională în cadrul Liceului Tehnologic, comuna Petricani sunt:

Nr. crt	Domeniul de pregătire	Calificare profesională Nivel 3	Pregătire profesională	clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. săptămâni teorie	Nr. săptămâni practică comasată
1	INDUSTRIE TEXTILĂ PIELĂRIE	Confeționer produse textile	Pregătire de bază Industrie	a IX-a	1	28	32	5

			Textilă					
			Pregătire generală Industrie Textilă	a X-a	1	32	21	9
			Confecționar produse textile	a XI-a	1	31	29	10

II.4.2. Curriculum și cursuri opționale

Curriculumul la decizia școlii

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinată de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

1. dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea de către absolvenți a acelor competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară, Școala Profesională, comuna Petricani asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații și organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Curriculum la decizia școlii (CDS) este ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planurilor de învățământ, CDS reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia școlii (CDS) permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”, cât și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor cu profil tehnologic, oferta curriculară propusă de școală se axează pe Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Disciplinele opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDS respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare.

Oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2019-2020:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Școala Profesională, comuna Petricani

CLASA/GRUPA	DISCIPLINA	PROFESOR/INVATATOR/ EDUCATOR	DENUMIREA OPȚIONALULUI
GRUPA COMBINATA BOIȘTEA	TRANSCURRICULAR	DIACONU MARIA	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ, ÎN
GRUPA MARE PETRICANI	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	CRAMBA PETRONIA	UNIVERSUL COPIILOR
GRUPA MARE PETRICANI 2	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	TRIFAN IONELA	CODUL BUNELOR MANIERE
GRUPA MIJLOCIE TOLICI A	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	BURDULIA ALEXANDRA GEORGIANA	PLASTELINA, PRIETENA NOASTRĂ
GRUPA MARE TOLICI A	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	ALUI-GHEORGHE FLORENTINA	COPIII ÎN LUMEA POVEȘTIILOR ȘI A BASMELOR
GRUPA MIJLOCIE TÂRPEȘTI	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	LARIU MARIA LOREDANA	EDUCAȚIE RUTIERĂ
GRUPA MARE TÂRPEȘTI	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	SECHELARIU ANETA	SĂNĂTOȘI ȘI ÎN SIGURANȚĂ
GRUPA MARE TOLICI B	LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE	NISTOR ELENA	TRĂISTUȚA CU POVEȘTI
CLASELE I-III BOIȘTEA	TRANSCURRICULAR	NECHIFOR DOMNICA	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE
CLASA A II-A BOIȘTEA	TRANSCURRICULAR	GRIGORE MIHAELA	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE
CLASA A IV-A BOIȘTEA	TRANSCURRICULAR	NECHIFOR DUMITRU	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE
CLASELE V-VIII TOATE STRUCTURILE	LIMBA ENGLEZĂ- CLASA A V-A, OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI	POP LIVIU	ENGLISH THROUGH PICTURES AND GAMES

	LIMBA ENGLEZĂ- CLASA A VI-A OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI ED. PLASTICĂ CLASA A V-A , A VI- A OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI EDUCAȚIA PLASTICĂ-CLASELE VII-VIII,INTERDIS- CIPLINAR TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR- CLASELE VII-VIII, OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI LIMBA ROMANA CLASELE V-VIII, OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI	POP LIVIU POPA DAMIAN-IOAN POPA DAMIAN-IOAN AISĂCHIOAEI VALERIA	THE WONDERFUL WORLD OF FAIRY TALES EXERCITII DE CREATIVITATE FACILITĂȚI TIC PENTRU EDUCAȚIA PLASTICĂ PRIETENUL MEU, CALCULATORUL
CLASA A IX-A	CDL, EXTINDERE	CĂLIN ECATERINA	ALEGEREA MATERILOR PRIME ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ. APLICAȚII PRACTICE
CLASA A X-A	CDL, EXTINDERE	CĂLIN ECATERINA	ARTA CONFEȚIONĂRII ȘI DECORĂRII PRODUSELOR VESTIMENTARE
CLASA A XI-A	CDL, EXTINDERE	CĂLIN ECATERINA	CONFEȚIONAREA DETALIILOR SECUNDARE PENTRU PRODUSELE VESTIMENTARE

II.4.3. Parteneriate și colaborări

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să

vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficace și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

La nivelul școlii noastre parteneriatul cu agenții economici nu se limitează doar la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi. În prezent se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat și al obiectivelor asumate de parteneri.

Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Parteneriatele au ca scop asigurarea instruirii practice, se exercită și prin participarea în consiliul de administrație al școlii, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, orientarea carierei, realizarea de activități extracurriculare, sprijin pentru elevi, formarea profesorilor, dotarea școlii, formarea adulților și sprijin pentru derulare de proiecte.

Școala Profesională, comuna Petricani, în atingerea obiectivelor și țințelor și realizarea acțiunilor pe care și le-a propus, a acordat și acordă o importanță deosebită partenerilor actuali sau potențiali. În acest sens s-au făcut următoarele demersuri:

- Existența unei colaborări optime cu instituțiile de la nivel local, regional;
- Desfășurarea a numeroase acțiuni instructiv-educative și de formare în colaborare cu instituțiile partenere.

DOMENIUL RELAȚIEI PARTENERIALE	PARTENERI SOCIALI	DOMENIUL FORMARII PROFESIONALE	OBIECTIVELE ACORDULUI DE COLABORARE
1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A COMUNITĂȚII	Comunitatea și autoritățile locale : - <i>Primăria comunei Petricani</i> - <i>Biblioteca comunală Petricani ;</i> - <i>Poliția Petricani</i> - <i>Biserica “Sfinții Împărați Constantin și Elena”, Petricani</i> - <i>Dispensarul uman Petricani</i> - <i>Cabinet medical</i>	- educație și instruire - strategii de acțiune comunitară / voluntariat - formare pe domeniul sănătății	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare . - îmbunătățirea bazei didactico- materiale ; - colaborare pentru realizarea unui învățământ de calitate ; - promovarea literaturii naționale ; - promovarea istoriei naționale ; - valorificarea surselor de istorie locală.

DOMENIUL RELAȚIEI PARTENERIALE	PARTENERI SOCIALI	DOMENIUL FORMARII PROFESIONALE	OBIECTIVELE ACORDULUI DE COLABORARE
	<i>dr.Tumurug Eduard</i> Instituții județene partenere: -ISJ Neamț -CCD Neamț -C.J.R.A.E Neamț - Parcul natural <i>Vânători Neamț ;</i> - Clubul Copiilor Tg. <i>Neamț</i>		- prevenirea delinvenței juvenile - conștientizarea elevilor privind mediul și ecologia - prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor
2. FORMAREA PROFESIONALĂ - organizarea calității procesului didactic ; - formarea desprinderilor specifice meseriei .	I.S.J. Neamț CCD Neamț USV Suceava Univ.”Alexandru Ioan Cuza” Iași Univ. “Spiru Haret”, Brașov	- educație și instruire	- proiectul planului de școlarizare .
	Agenții economici: - S. C. Sofiaman Tg.Neamt	- formare pe domeniul tricotaje și confecții textile	- elaborarea C.D.L.; - organizarea instruirii practice ; - verificare și întreținere urilaje coasere și tricotare din atelierul școală ; - diverse sponsorizări pentru atelierul școală , activități extracurriculare .

Parteneriatul cu părinții și cu consiliul elevilor

În fiecare clasă a fost organizat Comitetul de părinți, din care s-au desemnat cei care au făcut parte din Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală. Consiliul Reprezentativ al Părinților a contribuit la desfășurarea activităților școlare și extrașcolare prin participarea activă la ședințele C.A.,ședințe cu parintii, lectorate pe teme care îi preocupă deopotrivă pe elevi, părinți și cadre didactice.

Ședințele cu părinții s-au desfășurat conform graficului stabilit de fiecare profesor diriginte. Prin tematica acestor ședințe părinții au fost informați despre nivelul de participare la ore, nivelul de implicare și participare activă în cadrul activităților de la clasă. Pe parcursul anului școlar s-a realizat în permanență semnalarea de către școală a cazurilor de elevi cu un comportament violent față de alți copii și implicarea în rezolvarea acestora. Se remarcă importanța acordată menținerii relației cu școala dovedită prin frecvența participării la ședințele cu părinții, frecvența vizitelor la școală în

Școala Profesională, comuna Petricani

vederea cunoașterii situației școlare a copilului etc. De asemenea se remarcă organizarea de dezbateri și lectorate cu părinții.

Părinții elevilor de clasa a VIII-a au fost informați permanent cu privire la Metodologia și graficul desfășurării Evaluării Naționale, a precizărilor metodologice privind admiterea în învățământul liceal.

Școala a colaborat cu toate instituțiile abilitate pentru soluționarea fiecărui caz în parte, pentru a nu altera mentalitatea, disciplina și atitudinea față de procesul de învățare în rândul celorlalți elevi.

Parteneriatul cu comunitatea locală

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente: afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității; informații de interes referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educaționale etc;

Cooperarea cu Comunitatea locală s-a realizat, în special, prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii, precum și prin întâlniri directe cu reprezentantul instituției Primarului și reprezentanții Comisiei de învățământ și Comisiei culturale. Colaborarea cu Consiliul Local nu s-a limitat doar la problemele administrative, ci s-a extins asupra monitorizării și rezolvării unor probleme de natură socială ale copiilor, cu scopul de a se asigura școlarizarea tuturor educabililor de pe raza localității.

Colaborarea cu sindicatele

În cadrul unității școlare au existat relații de colaborare cu reprezentantul sindical care i-a fost permisă participarea la sedințele C.A conform legii, precum și exercitarea atribuțiilor sindicale la nivelul școlii cu respectarea legislației în vigoare.

II.4.4. Inserția profesională a absolvenților

În ultimii ani a devenit tot mai evidentă nevoia de monitorizare a absolvenților în aceea ce privește traseul profesional al acestora. Datele sunt necesare și utilizate în proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și reflectă, la nivel local și zonal, nevoia de forță de muncă calificată dar și interesul agenților economici în ceea ce privește calitatea personalului angajat.

Din păcate, situația socio-economică a ultimilor 2 ani a determinat pe mulți dintre agenții economici să nu poată realiza o prognoză corectă a dezvoltării propriilor afaceri. Acest fapt a avut și are și în prezent consecințe nefavorabile în activitatea școlilor de ÎPT care trebuie să motiveze elevii, prin resursele educaționale pe care le deține, pentru finalizarea parcursului școlar și orientarea în carieră.

S I T U A Ț I E
PRIVIND INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
ucenici/SAM/liceu tehnologic

PROMOȚIA	Înscriși	Situația școlară	Înscriși comp.prof.	Prezenți la examen	Certificat comp. prof.	Domiciliul		Liceu	Studii medii sup.	Angajat după absolvire	
						Local	comune			În domeniu	Alt domeniu
2010 - 2011	20	20p	-	-	-	-	-	-	-	5	2
2011 -2012	18	15p	-	-	-	12	3	5	-	2	1
2012 – 2013	20	19	-	-	-	18	2	17	-	-	2
2013 – 2014	18	18	-	-	-	18	-	18	-	-	-
2014 – 2015	12	8P	-	-	-	12	-	-	-	2	2
2015 – 2016	13	12			7	12				1	4
2016-2017	22	22		22	22	13	9	1	-	1	6
2017-2018	21	21		21	21	14	7	2	-	2	5

II.5. - Analiza pest

II.5.1. P (Politic)

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

II.5.2. E (Economic)

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Statisticile anuale ale AJOFM Neamț demonstrează în continuare că absolvenții de licee fără certificate de competențe profesionale dețin ponderea cea mai mare la șomaj.

Ignorarea de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul celor tehnologice.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: supliment gratuit de hrană „cornul și laptele”, asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toți elevii (și pentru învățământul neobligatoriu), scăderea plafonului pentru: acordarea rechizite școlare gratuite, burse sociale, achiziționarea de calculatoare.

Din punct de vedere economic în zona Petricani – Tg. Neamț situația este relativ bună, deoarece potențial economic este redus (întreprinderi de confecții textile – salarii minime; construcții – sezonier; agroturism – timid), nivelul scăzut al câștigurilor localnicilor conduce la un nivel de trai scăzut;

II.5.3. S (Social)

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii sărace, dezorganizate. Un număr semnificativ de părinți sunt plecați în străinătate, iar copiii rămân în grija bunicilor, rudelor, sau chiar a fraților mai mari. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Deși majoritatea elevilor școlii sunt din Petricani, provin din familii cu mai mulți copii, familii dezavantajate sau dezmembrate, cu nivel de educație scăzut, care cu greu fac față cerințelor actuale.

Bursa profesională (200 lei/ lună) și bursele sociale nu constituie din păcate un pivot al speranței pentru acești copii nici pentru cumpărarea manualelor alternative. De aceea direcția, în colaborare cu comitetul de părinți al școlii desfășoară o activitate susținută de depășire a acestor greutăți materiale și preîntâmpinare a insuccesului școlar.

II.5.4. T (Tehnologic)

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, direcțiune, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de primă calitate.

Au fost inițiate și se află în desfășurare activități pe bază de parteneriat cu diverși agenți economici, Primărie, Muzeul de istorie, biblioteca orașănească în vederea orientării școlare și profesionale și asigurării angajării după absolvire.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectivă asigurarea calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltarea tuturor elevilor, măsurile MEN, privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, biblioteci.

II.6. - Analiza SWOT pentru anul școlar 2020-2021 – rezumat

În rezolvarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la:

- + punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern al unității luată în studiu;
- ✓ oportunitățile și amenințările din mediul extern al școlii.

De fapt este vorba de o viziune în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunităților care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

Pentru a creiona cât mai edificator care sunt nevoile indivizilor privind formarea și reconversia profesională pe toate palierele învățământului preuniversitar, colectivul de elaborare a folosit următoarele mijloace și surse de informare aplicabile populației școlare și în rândul comunității:

- documentele scrise ale MEN;
- AJOFM Neamț, CJRAE Neamț care cuprind referiri la cercetări și studii de ocupare și formare profesională privind tinerii și adulții activi în marketingul ocupațional sau educațional;
- interviuri cu părinți, reprezentanți ai autorității;
- lectoratele cu părinții, ale profesorilor școlii și ale profesorilor diriginți pe tema ocupării forței de muncă și a orientării profesionale;
- interviu de tip focus-grup cu elevi ai unor clase terminale.

I. OFERTA CURRICULARĂ	
Puncte tari	Puncte slabe
+ ofertă educațională adaptată cerințelor pieței muncii din Zona Târgu-Neamț și județ, oferind absolvenților certe posibilități de realizare profesională; + editarea prin programul Erasmus+ <u>EMPLOVET</u> a unui ghid al profesorului și a unui manual care vine în ajutorul elevilor școlii în vederea pregătirii lor în vederea orientării pe piața muncii; + pentru fiecare nivel de școlarizare și calificare, școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru, programe școlare, auxiliare didactice,	- utilizarea redusă a softurilor și a platformelor e learning la alte discipline decât TIC; - desfășurarea orelor de informatică și laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; - desfășurarea instruirii practice cu întreaga clasă; insuficiența numerică a manualelor la anumite discipline; - inexistența manualelor la disciplinele din aria curriculară Tehnologii;

ghiduri metodologice, culegeri de probleme etc.)	
II. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
+ personal calificat în proporție de 100% + ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 71,43% + includerea cadrelor didactice în programe de formare continuă în proporție de 74% + eficiența echipei manageriale, există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (activitate structurată pe comisii și arii curriculare) + ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 53% + relațiile interpersonale (profesor elev, conducere subalterni, profesori părinți, profesori profesori, conducere părinți, conducere elevi) existente favorizează dezvoltarea unui climat educațional transparent, stimulativ; + participarea de-a lungul timpului a aproximativ 50% din cadrele didactice ale școlii la proiectele de mobilitate Erasmus+, ceea ce a condus la creșterea nivelului de perfecționare al colectivului + Personal didactic calificat titularizat în proporție de 95 %; + Derularea de programe de formare specifice pentru cadrele didactice și formare managerială; + Preocuparea personalului didactic pentru reconversie profesională; + Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltare economică regională și opțiunea elevilor;	- slaba motivare a personalului angajat datorită volumului mare de muncă; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile extracurriculare reflectat de numărul mic al cadrelor didactice implicate în astfel de activități; - domiciliul elevilor situat în zone rurale, limitrofe comunei Petricani și problemele create de navetă; - majoritatea elevilor din invatamantul profesional, precum si un procent semnificativ din cei de la alte nivele se confrunta cu dificultati de natura financiara si sociala (familii numeroase, parinti inactivi profesional si cu un nivel redus al educatiei). - rata abandonului școlar este de 2%, datorită elevilor rămași nesupravegheați de către părinții plecați în străinătate sau de către părinții preocupați mai mult de asigurarea unui venit material; - majoritatea elevilor dețin o pregătire inițială slabă; - lipsa motivației elevilor pentru a învăța cauzată de locuri de muncă insuficient remunerate oferite absolvenților; - dezinteresul elevilor pentru continuarea studiilor în regim de liceu ceea ce a condus la limitarea ofertei educaționale doar la forma de învățământ profesional - Înregistrarea de rezultate slabe și de dificultăți în pregătirea elevilor; - Lipsa de adaptare sau conservatorismul unui segment de cadre didactice și personal auxiliar; - utilizarea deficitară a mijloacelor digitale existente în conextul COVID19

Școala Profesională, comuna Petricani

	- Insuficienta implicare în actul decizional; - Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă; - oferta de formare profesională continuă pentru profesorii de discipline tehnice este limitată - Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; - Lipsa generală a motivației tinerilor pentru învățare;
III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari	Puncte slabe
+ baza materială bună pentru un învățământ de calitate; + 6 dintre clădirile școlii sunt funcționale și autorizată sanitar; + facilități pentru elevi și cadre didactice: + internet, bibliotecă, atelier de croitorie, sală festivă, cabinet medical, cabinet psihopedagogie, cabinet Consiliere și orientare; + asigurarea securității tuturor celor implicați în activitățile școlii; + existența resurselor proprii de finanțare	- nefolosirea la potențial optim a laboratoarelor și cabinetelor; - o structură a școlii, Țolici Corp A, se află în curs de reabilitare, fapt ce creează un anumit disconfort elevilor. - practica profesională nu se desfășoară în condiții optime, deoarece dotările existente în atelierul școlii sunt depășite moral. - inexistența unor resurse disponibile pentru activități în mediul internațional (finanțarea de la bugetul de stat și cea de la bugetul local acoperă la limita cheltuielile curente); - dificultăți în a proteja patrimoniul, numărul de posturi alocate personalului nedidactic fiind foarte mic; - lipsă aparatură audio-video și mijloace de proiecție în toate cabinetele și sălile de clasă; - clădirea școlii necesită reabilitare în ceea ce privește pereții exteriori, holul principal de la intrare și acoperișul; - Desfășurarea procesului instructiv-educativ în două schimburi; - Lipsa unui spațiu pentru realizarea programului suplimentar, spațiul de joacă, sală de sport;
IV. RELAȚII CU COMUNITATEA	

Puncte tari	Puncte slabe
+ legătura școlii cu diverși parteneri economici, sociali, culturali; + implicarea Comitetului reprezentativ al părinților și a comunității locale în probele școlii; + implicarea Consiliului școlar al elevilor în viața școlii; + deschidere spre parteneriat intern și european; + implicarea agenților economici în dotarea, în propunerea și realizarea planului de școlarizare; + deschiderea spre dezvoltarea de proiecte și programe curriculare, extracurriculare și de loisir; + programe europene accesate de școală (Comenius, Erasmus +); + premii, mențiuni și participări la concursurile pe meserii, olimpiadele și concursurile județene și naționale relații bune cu comunitatea (instituții publice, ONGuri, asociații etc.) derulându-se astfel parteneriate și activități pentru combaterea absenteismului, delincvenței juvenile, consumului de droguri, parteneriate de voluntariat, de dezvoltare a spiritului civic și responsabilizarea față de comunitate; + existența parteneriatelor cu ong-uri în vederea orientării carierei	- implicarea unui număr redus de părinți în activitățile derulate în școală; - număr redus de parteneriate, activități între școlile liceale și cele gimnaziale; - programul încărcat al elevilor, multe ore pe săptămână, multe ore alocate deplasării la școală, datorită navetei, fac ca numărul elevilor implicați în activități extracurriculare, proiecte, parteneriate să fie relativ mic;

I. OFERTA CURRICULARĂ

Oportunități	Amenințări
✓ calificare profesională cu perspective reale pe piața muncii; ✓ accesul la informație și la noile tehnologii din domeniu; ✓ adaptarea curriculumului local la cerințele pieței muncii; ✓ CDL care dezvoltă competențe cheie ✓ Câștigarea a două noi proiecte Erasmus+ TESEUS, orientat pe educația	➤ accesarea cu dificultate, datorită dezinteresului unor cadre didactice, a platformelor de elearning; nu toate laboratoarele și sălile de clasă sunt dotate cu echipamente IT și audio video.

antreprenorială și SLIDE, orientat pe creșterea calității educației și diminuarea părăsirii timpurii a școlii prin derularea de activități ce valorifică experiența proiectelor anterioare	
II. RESURSE UMANE	
Oportunități	Amenințări
✓ competența corpului profesoral în redactarea proiectelor educaționale locale și internaționale; ✓ perfecționarea a personalului didactic potrivit principiului că într-o școală învață deopotrivă elevii și profesorii; activități de follow-up pentru proiectului Erasmus + <u>EMPLOVET</u> în vederea perfecționării cadrelor didactice; ✓ disponibilitatea cadrelor didactice de a pregăti elevii suplimentar pentru a promova examenele de evaluare și de certificare a competențelor profesionale; ✓ atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună prin îmbunătățirea activităților de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii; ✓ ședințe, lectorate cu părinții de câte ori este nevoie; ✓ întâlniri periodice ale cadrelor didactice și conducerii cu membrii Consiliului Școlar al Elevilor; ✓ încurajarea participării la cursuri postuniversitare pentru reconversia profesională a cadrelor didactice; ✓ Câștigarea a două noi proiecte Erasmus+ TESEUS, orientat pe educația antreprenorială și SLIDE, orientat pe creșterea calității educației și diminuarea părăsirii timpurii a școlii prin derularea de activități ce valorifică experiența proiectelor anterioare	➤ reducerea populației școlare pe seama situației economice și a abandonului școlar cauzat de plecarea părinților în străinătate sau de faptul că mulți elevi sunt navetiști și au o situație materială care nu le permite să facă naveta; ➤ creșterea ratei absenteismului cauzat de nesupravegherea elevilor de către părinții plecați în străinătate sau care sunt supraaglomerați cu serviciul; ➤ dezinteresul elevilor pentru a se pregăti în vederea promovării examenelor de evaluare și de certificare a competențelor profesionale;
III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Oportunități	Amenințări

✓ valorificarea eficientă a bazei didactice școlare; ✓ atragerea de noi surse de finanțare; implicarea elevilor în activități și acțiuni de întreținere și creare a unui mediu educațional motivant; ✓ dezvoltarea unor relații de parteneriat cu Primăria Municipiului Zona Târgu-Neamț; ✓ implicarea școlii în proiecte finanțate prin programul Erasmus+ sau în proiectul ROSE finanțat de BIRD	➤ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ finanțare slabă de la buget, ceea ce duce la degradarea spațiilor școlare; ➤ folosirea insuficientă, de către cadrele didactice, a laboratoarelor și atelierului; ➤ limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare.
IV. RELAȚII CU COMUNITATEA	
Oportunități	Amenințări
✓ dezvoltarea de proiecte și parteneriate extrașcolare pentru a implica elevii în mod activ în viața școlii, având ca rezultat reducerea absenteismului și abandonului școlar; ✓ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; ✓ realizarea unui parteneriat eficient școală părinte elev; ✓ interesul firmelor de a recruta și forma personal specializat; ✓ realizarea de parteneriate cu agenții economici în care aceștia să ofere burse suplimentare și contracte de angajare la absolvire; ✓ interesul universităților de ași prezenta oferta educațională.	➤ slaba implicare a părinților în viața școlară; instabilitatea socială și economică a instituțiilor potențial partenere, a agenților economici; ➤ incapacitatea unor elevi de lua decizii referitoare la traseele de formare profesională;

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se desprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu misiunea școlii vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale la social în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socioeconomice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Concluzie

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare și că potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare. Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul comunității locale, putem asigura calitatea educației.

PARTEA a III-a

PLANUL DE ACȚIUNE LA ȘCOLII /

STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

ÎN PERIOADA 2017-2022

III.1. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- * Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale.
- * Asigurarea de șanse egale în formarea profesională.
- * Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- * Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- * Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli.
- * Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților.
- * Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică).
- * Îmbunătățirea accesului la informare prin înființarea Centrului de Documentare și Informare.
- * Acreditarea școlii ca furnizor de formare continuă pentru domeniul industriei textile.
- * Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic – AJOFM, în vederea

identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.

- * Combatarea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc).
- * Orientarea și consilierea privind cariera.
- * Identificarea de oportunități de realizare stagii de practică pentru elevii din învățământul profesional prin programul Erasmus+.
- * Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale și europene.
- * Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

III.2. Ținte strategice / obiective imediate și de perspectivă

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Profesionale, comuna Petricani în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT.

Analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, corelată cu prevederile PRAI și PLAI pentru ÎPT, au condus către următoarele priorități și obiective asumate la nivelul unității școlare, pentru perioada 2017-2022:

PRIORITĂȚI:

PRIORITATEA I: Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.

Obiectiv 1: *Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară.*

Obiectiv 2: *Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice, inclusiv a standardelor de calitate Erasmus+ în cazul activităților de formare/mobilitate internaționale.*

Obiectiv 3: *Îmbunătățirea capacității unității de învățământ de a iniția și implementa activități de internaționalizare (atât proiecte de mobilitate, parteneriat, schimb de bune practici, cât și colaborare internațională în mediul online) în vederea creșterii calității și relevanței serviciilor educaționale oferite la toate nivelele de învățământ.*

Obiectiv 4: *Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional astfel încât să atragă cât mai mulți elevi la toate nivelele de învățământ.*

PRIORITATEA II: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale.

Obiectiv 1: *Formarea și dezvoltarea de competențe profesionale relevante pentru piața muncii conform standardelor de pregătire profesională existente la nivel național și european.*

Obiectiv 2 : *Îmbunătățirea competențelor cheie și transversale, inclusiv a celor de comunicare profesională în cel puțin o limbă străină ale elevilor din învățământul profesional.*

Obiectiv 3: *Asigurarea accesului elevilor din învățământul profesional la activități de pregătire practică de înaltă calitate, inclusiv într-un mediu de lucru internațional, în vederea creșterii șanselor de integrare pe piața muncii.*

Obiectiv 4: *Creșterea relevanței calificării obținute pe piața muncii și oferirea unui avantaj competitiv absolvenților noștri prin utilizarea instrumentelor europene (Europass, ECVET) în*

procesul de recunoaștere și validare a competenelor dobândite în cadrul activităților de mobilitate.

PRIORITATEA III : Climat sănătos și reducerea violenței

Obiectiv 1: Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

PRIORITATEA IV: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.

Obiectiv 1: Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul traseului educațional

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii.

PRIORITATEA V: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.

Obiectiv 2: Perfecționarea cadrelor didactice prin diferite forme de instruire.

Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale cadrelor didactice.

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

PRIORITATEA VII: Digitalizarea activității curente

Obiectiv 1: Creșterea nivelului de utilizare a platformelor digitale și a resurselor în format digital în activitatea de predare-învățare curentă

Obiectiv 2: Actualizarea, îmbunătățirea și eficientizarea echipamentelor digitale, software și conectivității la nivelul instituției

III.3. Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați ținutelor strategice propuse pentru intervalul 2017-2022.

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.	• Sporirea imaginii școlii în comunitate; • Promovarea unui climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. • Asigurarea continuității implementării de activități internaționale (în fiecare an școlar să existe în derulare în unitatea noastră cel puțin un proiect european). • Asigurarea implicării a minim 20% din efectivul de elevi în activități internaționale.
2. Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale.	• Creșterea cu 5% aprocentului de promovabilitate la exanemenale naționale; • Creșterea nr. de elevi angajați după finalizarea liceului;

	• Creșterea nr. elevilor care continuă studiile în nivelul superior al liceului. • Asigurarea participării anuale a cel puțin 25% dintre elevii din învățământul profesional la mobilități internaționale de pregătire practică, și certificarea competențelor dobândite de aceștia cu ajutorul instrumentelor Europass și ECVET. • Utilizarea de resurse digitale în lb. engleza în cadrul activităților cu elevii din învățământul profesional (activități extracurriculare, CDL).
3. Climat sănătos și reducerea violenței	• Reducerea cu 10% a conflictelor minore care apar între elevi; • Întâlniri periodice cu reprezentanți ai poliției și medicului de familie;
4. Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.	• Accent pe activități practice de orientare școlară și profesională: vizite, excursii documentare; • Întâlniri cu agenți economici și reprezentanți ai AJOFM. • Utilizarea resurselor specifice dezvoltate în cadrul proiectelor anterioare și curente (ex. competente pentru angajabilitate – resurse dezvoltate în cadrul proiectului EmploVET). • Integrarea în activitatea curentă a competențelor specifice dobândite de cadrele didactice în proiectele anterioare și/sau aflate în desfășurare. • Urmărirea progresului profesional al elevilor după finalizarea studiilor și îmbunătățirea continuă a strategiilor aplicate în baza rezultatelor obținute.
5. Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.	• Creșterea cu 10% a nr. cadrelor didactice participante la cursuri pentru dobândirea de noi competențe specifice domeniului educațional; • Creșterea nr. lecții AEL și diversificarea disciplinelor abordate; • Intensificarea utilizării instrumentelor digitale și a platformelor digitale în cadrul activității curente. • Participarea anuală a cel puțin 15% din efectivul de cadre didactice la activități cu caracter internațional.

	• Utilizarea cu precădere a metodelor moderne de învățare în timpul orelor; • O mai mare utilizare a învățării prin cooperare, față de celelalte tipuri: individuală și competitivă; • Integrarea de activități de învățare în parteneriat cu alte școli europene, activități de tip blended learning, mobilitate virtuală, proiecte eTwinning. • Implicarea cadrelor didactice din învățământul tehnic/a profesorilor de discipline tehnice în activități de formare internațională, vizite de studiu la agenți economici și organizații VET din UE.
6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii	• Reabilitarea termică exterioară a corpurilor de clădire ale structurilor; • Refacerea tencuielilor interioare la sălile de clase din corpul de clădire al structurii Țolici A; • Amenajarea de grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități; • Obținerea autorizației sanitare de funcționare pentru corpul de clădire al structurii Țolici A; • Îmbunătățirea fondului de carte; • Construirea unei baze sportive moderne.
7. Digitalizarea activității curente	• Optimizarea și maximizarea utilizării resurselor hardware și software existente, asigurarea mentenanței periodice. • Utilizarea de platforme (în special gsuite for education și resurse dezvoltate în cadrul proiectelor) și resurse digitale în activitatea curentă și ca răspuns la situațiile de criză (e.g. COVID). • Crearea de materiale de învățare în format digital, compatibile cu dispozitivele mobile, pentru elevii de la toate nivelele, în special pentru cei din învățământul profesional unde resursele existente sunt limitate/învechite.

I.4. Implementarea planului strategic

Această strategie de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare a fost aleasă deoarece:

Școala Profesională, comuna Petricani

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- Este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- Folosește mai eficient resursele disponibile;
- Conduce la creșterea calității educației în școală;
- Lărgeste accesul la educație în școală.

Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite și modificate cu regularitate;
- se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliul de Administrație schimbările intervenite.

III.5. Plan de acțiune pentru perioada 2017-2022

PRIORITATEA I: Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.						
Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară.						
Ținta: * Diagnoza și prognoza managerială referitoare la mediul extern și intern, la începutul fiecărui an școlar. * Evaluarea semestrială a realizării obiectivelor din planul managerial operațional.						
Context: Aplicarea prevederilor Legii educației naționale și a Legii privind asigurarea calității educației.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Reorganizarea Consiliului de Administrație și a comisiilor care funcționează în școală	Consiliu de Administrație funcțional Comisii constituite „Bancă de date” pe arii curriculare și compartimente funcționale	Anual până la 15 septembrie	Director Consiliul Profesoral	Consiliul Local Agenți economici Comitet de părinți		Nu este cazul
Întocmirea rapoartelor de evaluare, a planurilor manageriale / a planurilor de îmbunătățire la nivelul comisiilor funcționale	Rapoarte de evaluare, Planuri manageriale, Planuri de îmbunătățire	Semestrial / anual	Director Responsabilii comisii metodice Compartimentul secretariat,contabilitate	Consiliul local Agenți economici		Nu este cazul
Asigurarea condițiilor	Asigurarea securității și	Permanent	Director	Parteneri sociali	10000	Buget local

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

materiale și organizatorice în vederea desfășurării activității în condițiile prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale.	siguranței elevilor în timpul programului școlar		Responsabil CCM, PSI			
Obiectiv 2: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice, inclusiv a standardelor de calitate Erasmus+ în cazul activităților de formare/mobilitate internaționale.						
Ținta: Manualul calității revizuit și funcțional.						
Context: Necesitatea implementării unui sistem al calității la nivelul organizației într-o societate în continuă schimbare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Reorganizarea echipei de management al calității la nivelul unității școlare	CEAC constituită	15. oct. a fiecărui an șc.	Echipa managerială	ISJ		Nu este cazul
Implementarea managementului bazat pe manualul calității în conformitate cu misiunea școlii. Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT	Manualul calității aplicat la nivelul unității școlare	01.12. a fiecărui an șc	CEAC Consiliul profesoral	ISJ		Nu este cazul
Aplicarea chestionarelor elaborate de către CEAC.	Proceduri elaborate pentru reglementarea colaborării cu	01.12. a fiecărui an șc	CEAC Consiliul profesoral	ISJ		Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

Elaborarea de proceduri de lucru pe compartimente funcționale din cadrul unității, în funcție de neconformitățile constatate prin rapoartele de autoevaluare anterioare.	agenții economici, activităților de secretariat, contabilitate, securitatea muncii, accesul în școală, serviciul în școală....	când este cazul				
Realizarea unei proceduri de asigurare a calității în cadrul proiectelor de mobilitate, diferențiate pe domenii (VET, educație școlară) în conformitate cu standardele de calitate Erasmus+ și legislația în vigoare. Elaborarea de instrumente de culegere a datelor, monitorizarea progresului și îmbunătățirea activităților viitoare. Realizarea de rapoarte de monitorizare anuale	Desfășurarea de activități de mobilitate la un nivel de calitate ridicat, dobândirea de către elevi a competențelor prevăzute în acordurile de formare, un grad ridicat al satisfacției pentru cel puțin 80% din beneficiari.	Actualizare în luna septembrie a fiecărui an școlar Culegere date în momentele cheie ale proiectelor de mobilitate	Echipa de internaționalizare pentru domeniul VET Echipa de internaționalizare pentru domeniul educație școlare. CEAC	Partenerii internaționali AN, ISJ		Programul Erasmus +

Obiectiv 3: Îmbunătățirea capacității unității de învățământ de a iniția și implementa activități de internaționalizare (atât proiecte de mobilitate, parteneriat, schimb de bune practici, cât și colaborare internațională în mediul online) în vederea creșterii calității și relevanței serviciilor educaționale oferite la toate nivelele de învățământ.

Ținta:

* Asigurarea continuității activităților cu caracter internațional în cadrul școlii (în fiecare an școală să aibă în desfășurare cel puțin un proiect Erasmus+).

*Actualizarea continuă a activității curente prin integrarea competențelor, bunelor practici și a produselor dezvoltate în cadrul proiectelor.

Context: În perioada 2013-2020 școala a beneficiat semnificativ de implicarea în proiecte internaționale (atât în cadrul programului Erasmus+ cât și LLP). S-a

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

constat o îmbunătățire vizibilă a atractivității instituției, calității serviciilor oferite și utilizarea de mijloace moderne, precum și la nivelul climatului organizațional. Trebuie avut în vedere faptul că școala depinde în mod exclusiv de finanțarea în cadrul programului Erasmus+ pentru desfășurarea acestui tip de activități, neavând alte resurse dedicate acestui scop, motiv pentru care este necesară concentrarea eforturilor pentru realizarea și implementarea de proiecte de calitate, care să asigure continuitatea și implicit un impact semnificativ și de durată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea de întâlniri de lucru periodice ale echipei de internaționalizare în vederea identificării de oportunități, realizării de aplicații	Asigurarea continuității (școala va avea în implementare cel puțin un proiect internațional în fiecare an). Aplicatie acreditare Erasmus+ domeniul VET Aplicatie acreditare Erasmus+ domeniul educație școlară	Bi-lunar Octombrie 2020	Coordonator echipa internaționalizare Echipa internaționalizare Echipa managerială	ISJ		Nu este cazul/Erasmus+
Formalizarea și recunoașterea statutului echipei de internaționalizare în cadrul unității școlare	Decizie numire echipa de internaționalizare pentru domeniul VET Decizie numire echipa de internaționalizare pentru domeniul educație școlară	Octombrie 2020 Actualizare anuală, dacă este cazul	Director Consiliul profesoral			Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

Identificarea și contactarea de noi parteneri externi pentru activitățile de internaționalizare	Baza de date cel puțin 5 parteneri practica elevi VET, 10 parteneri potențiali (proiecte de parteneriat).	Decembrie 2020	Director Consiliul profesoral			Nu este cazul
Intensificarea activității școlii în cadrul rețelelor Erasmus+	Desemnarea unui responsabil eTwinning	Octombrie 2020	Director Consiliul profesoral			Nu este cazul
Integrarea competențelor și produselor realizate în cadrul proiectelor internaționale în activitatea curentă.	Realizare ghid integrare competențe și metode noi de lucru (domeniul SE, cadre didactice); Utilizarea resurselor realizate în cadrul activităților didactice.	Anual	Echipa internaționalizare Director Consiliul profesoral			

Obiectiv 4: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional astfel încât să atragă cât mai mulți elvi la toate nivelele de învățământ.

Ținta: Menținerea statutului de „Școală de referință” și promovarea imaginii școlii.

Context: Liceul Petricani este o instituție care și-a creat în timp, prin întregul demers managerial relații bune cu comunitatea, prin exemplele de bună practică. Oferta educațională diversă și flexibilă este în concordanță cu noile cerințe ale educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea de dezbateri și schimburi de bune practici cu agenții economici parteneri pentru întocmirea CDL și CDȘ și pentru elaborarea ofertei educaționale	CDL și CDS elaborate și avizate Oferta școlii pentru fiecare an școlar	Sem I./ sem.II anual, în funcție de calendarul ISJ	Responsabilii comisiilor metodice Director	Agenți economici ISJ	100	Fonduri proprii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

Promovarea imaginii instituției prin diferite mijloace: – Reactualizarea paginii web a școlii – Prezentarea imaginii școlii în mass-media – Realizarea și distribuirea de prezentări PP ale școlii – Parteneriate cu școlile generale din zonă.	Pagina web actualizată Articole mass-media CD-uri de prezentare a școlii Parteneriate realizate	Permanent	Echipa managerială, Comisia de promovare a imaginii școlii	ISJ Ziare locale și centrale TV locală și zonală	1000	Buget local
Constituirea Asociației Părinților Colaborarea instituțională cu reprezentanții părinților, prin intermediul Asociației	Asociația Părinților constituită Cel puțin 100 părinți participanți activ la programele educative.	1.03.2014	Echipa managerială Consilierul educativ	Părinți		Nu este cazul
Asigurarea susținerii financiare din partea Asociației părinților pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii	CDI funcțional Fond de carte îmbunătățit	Permanent	Echipa managerială	Părinți Agenți economici		Nu este cazul
Îmbunătățirea prezenței pe rețelele profesionale, sociale, grupuri și rețele Erasmus+	Creșterea nr de contacte relevante	Permanent	Echipa internaționalizare	Parteneri media		Nu este cazul
Promovarea activităților internaționale realizate în cadrul proiectelor Erasmus + în comunitatea locală, dar și la nivel regional, național și	Strategie diseminare pe termen mediu Materiale video și grafice de prezentare a școlii și	Ori de câte ori este necesar în	Echipa de internaționalizare	Parinți Parteneri media ISJ Rețea parteneri		Erasmus+

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

internațional prin: actualizarea periodică a site-ului instituției, postări rețele sociale, rețeaua de parteneri internaționali, reportaje TV, promovare social media, publicarea cu ISBN a materialelor realizate.	activităților sale internaționale, actualizate, în lb. română și engleză Realizare reportaj TV anual Activități de informare cu elevii și părinții	funcție de proiectele aflate în desfășurare		internaționali		
--	--	---	--	----------------	--	--

PRIORITATEA II: Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe conform cu standardele.

Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor conform standardelor de pregătire specifice.

Ținta: Dobândirea competențelor cheie/transversale și competențelor specifice nivelului/profilului.

Context: Având în vedere noile tendințe în materie de educație, se va pune accent pe formarea și dezvoltarea celor mai noi și utile competențe specializate necesare formării elevului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unei proiectări adecvate și a materialelor auxiliare necesare derulării formării de calitate	Existența planificărilor anuale, a proiectelor pe unități de învățare, etc.	Anual luna Octombrie	Comisia de curriculum Responsabilii de comisii metodice	Echipa managerială		Nu este cazul
Motivarea atractivității învățării prin asigurarea prezenței elevilor la oră. Identificarea gradului de	Minim 95% elevi prezenți, activitate intensă la clasă	Permanent	Cadre didactice Membri CEAC Profesor de serviciu	Echipa managerială Părinți		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

înțelegere și asimilare a cunoștințelor predate la oră						
Feed-back-ul familiei raportat la integrarea elevului în climatul instructiv- educativ al școli	Rezultate bune și foarte bune în evaluările interne si externe	Semestrial Ori de câte orie este nevoie	profesori, diriginți învățători, secretariatul școlii, consilierul educativ	Echipa managerială CEAC		Nu este cazul
Dobândirea de competențe profesionale în urma parcurgerii de stagii de practică la agenții economice	Stagiu de formare profesională la agenții economice Convenții cadru	Anual	Comisia metodică tehnologii Director	Agenți economici Consiliul Local	1500	Bugetul local

Obiectiv 2 : Îmbunătățirea competențelor cheie și transversale, inclusiv a celor de comunicare profesională în cel puțin o limbă străină ale elevilor din învățământul profesional.

Ținta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locală, regională, națională și europene

Context: Contextul educațional actual pune accent pe o educație de tip formativ, cu absolvenți capabili de integrare atât pe piața internă cât și cea externă așa după cum este precizat și în misiunea unității școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Antrenarea elevilor în activități de formare prin programe europene și naționale, zonale, locale	Proiecte elaborate și depuse spre aprobare Proiecte zonale, locale	Anual	Echipa managerială Responsabil Comisia programe	Cadre didactice din școală ISJ, Consiliul Local	4000	Parteneri de proiect
Organizarea de activități de pregătire lingvistica – în mod deosebit comunicare profesională într-o limbă	20 elevi din învățământul tehnic vor beneficia anual de pregătire lingvistica suplimentara realizata cu	Anual	Echipa manageriala Echipa internaționalizare	Cadre didactice		Erasmus+

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

străină pentru elevii participanți la mobilități.	ajutorul platformei OLS si a altor instrumente disponibile					
Implicarea elevilor în activități cu caracter internațional, activități de tip blended learning, activități eTwinning	Min 30% elevi invatamant profesional, min 20% elevi primar si gimnazial	Anual	Echipa manageriala Echipa internaționalizare	Cadre didactice		

Obiectiv 3: Asigurarea accesului elevilor din învățământul profesional la activități de pregătire practică de înaltă calitate, inclusiv într-un mediu de lucru internațional, în vederea creșterii șanselor de integrare pe piața muncii.

Tinta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regionale, națională și europene

Context:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare

Obiectiv 4: Creșterea relevanței calificării obținute pe piața muncii și oferirea unui avantaj competitiv absolvenților noștri prin utilizarea instrumentelor europene (Europass, ECVET) în procesul de recunoaștere și validare a competenelor dobândite în cadrul activităților de mobilitate.

Tinta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regionale, națională și europene

Context: Detinerea unor instrumente de certificare a competențelor recunoscute la nivel internațional, în urma pregătirii practice efectuate la agenți economici din alte țări europene pot crește șansele de integrare pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Utilizarea instrumentelor Europass și ECVET pentru certificarea, validarea și recunoașterea competențelor dobândite în context	20 elevi din învățământul tehnic vor deține documente Europass Mobility, în urma participării la mobilități de formare.	anual	Responsabil validare (membru echipa internaționalizare domeniul VET).	Parteneri externi pregătire practica		Erasmus+

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

internațional.	Procedura echivalare ore pregătire practica efectuate la partenerul internațional. Realizare MoU cu partenerii externi Realizare acorduri formare în format ECVET pentru elevii participanți la mobilități de pregătire practica.					
Obiectiv 5: Creșterea ratei progresului școlar la toate nivelele.						
Ținta: Asigurarea progresului școlar al elevilor						
Context: Luând în considerare dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze și să utilizeze instrumente adecvate în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecărui elev.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Aplicarea de măsuri de îmbunătățire a performanțelor școlare și de ameliorare a randamentului școlar. Utilizarea de instrumente și materiale pentru centrarea activităților	Portofoliul personal al cadrelor didactice Portofoliul elevului Bază de date cu stilurile de învățare Fișe de lucru diferențiat	Anual Graficul desfășurării concursurilor si olimpiadelor	Responsabilii de comisii Metodice Profesori Învățători	Echipa managerială		Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

pe elev, în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecăruia						
Optimizarea relației elev – profesor prin demersul didactic eficient, interactiv și modern, adaptat specificului clasei de elevi. Obținerea de rezultate bune la evaluarea sumativă și examenele naționale	Creșterea eficienței asistențelor la ore Statistica promovabilității Rezultatele examenelor naționale	Anual	Cadre didactice din școală Profesori îndrumători de lucrări	Elevi Părinți		Nu este cazul
Monitorizarea permanentă a progresului școlar prin elaborarea și aplicarea unei proceduri interne	Procedură elaborată și aplicată Statistică analizată semestrial Plan de măsuri întocmit	permanent	Cadre didactice din școală	CEAC		Nu este cazul

PRIORITATEA III : Climat sănătos și reducerea violenței

Obiectiv1: Asigurarea unui climat sănătos și de siguranță în mediul școlar

Ținta: Siguranța elevi, cadre didactice pe tot parcursul programului școlar

Context: Având în vedere existența în societate și a unor exemple negative

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea spațiului școlar ca un mediu prietenos și sănătos	- amenajarea funcțională a spațiilor școlare, - asigurarea condițiilor de	Permanent	Echipa managerială	Consiliul local Comitetul de părinți	15000	Buget local

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

	igienă					
Combaterea violenței în mediul școlar	- reactualizarea componenței comisiei pentru combaterea violenței în școală, a planului operațional - consilierea elevilor cu comportament deviant	periodic	Membrii comisiei de combatere a violenței	CJAP Comitetul de părinți		Nu este cazul
Implicarea familiei și a altor factori locali în combaterea violenței	- informări periodice privind comportamentul elevilor, - lectorate pe tema violenței, - antrenarea familiei în activități extracurriculare	periodic	Echipa managerială Reprezentant al poliției de proximitate	Comitetul de părinți, poliția, CJAP		Nu este cazul
Activizarea Consiliului Elevilor și implicarea acestora în rezolvarea unor probleme ale școlii	- inițierea și organizarea de către Consiliul Elevilor a unor activități pentru ameliorarea comportamentului, combaterea absenteismului, etc - comunicarea eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul Profesoral - popularizarea în revista școlii a experiențelor pozitive și rezultatelor obținute	periodic	Filip Ana Consiliul Elevilor Consiliul Profesoral	Comitetul de părinți,		Nu este cazul
Asigurarea securității elevilor în mediul online, prevenirea cyberbullying-ului	Realizarea de activități de informare cu elevii de toate nivelele și părinții	anual	Cadre didactice Echipa internaționalizare	Parinti Autorități locale Agenți economici Din domeniul IT		Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

	Implicarea în proiecte internaționale/eTwinning privind siguranța online					
PRIORITATEA IV: Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră.						
Obiectiv 1: Reducerea numărului de elevi care abandonează școala pe parcursul traseului educațional						
Ținta: Păstrarea efectivelor de elevi prin îmbunătățirea ratei de retenție						
Context: Creșterea numărului de elevi care absentează și abandonează școala este o tendință care trebuie stopată prin complex de mijloace						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea diagnozei fenomenului de abandon școlar:cauze, impact asupra persoanelor implicate și asupra școlii	Sondaj de opinie Raport scris Procese verbale	Anual luna Noiembrie	Consilier educativ Profesori diriginți	Echipa managerială		Nu este cazul
Valorificarea potențialului elevilor, interacțiunea și dialogul intercultural	Participarea fiecărui elev indiferent de vârstă, religie, origine socială, handicap, situație familială, la activitățile proiectelor educaționale, activități de ecologizare și protecția mediului înconjurător.	Permanent	Inițiatorii de proiecte educaționale, tabere, excursii	Consilier educativ Profesori diriginți		Bugetară/ extrabugetară
Întâlniri periodice de lucru diriginți-părinți- elevi; Îmbunătățirea sistemului de	Procese verbale Planuri de măsuri la nivelul elevilor expuși	Conform planificărilor	Consilier educativ Profesori diriginți	Polițist de proximitate Autoritatea de		Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

comunicare cu părinții.	Procedură pentru realizarea comunicării cu părinții			Protecția Copilului		
Participarea cu succes la educație a elevilor proveniți din familii monoparentale/cu situație financiară precară prin dezvoltarea de parteneriate cu Primăria, parohiile locale pentru susținerea material/financiară. Organizarea de programe de educație remedială/after school	Bază de date cu elevii beneficiari Acordarea burselor sociale conform legislației Parteneriate încheiate Reducerea abandonului școlar Creșterea promovabilității	Anual Permanent Conform planificărilor	Consilier educativ Profesori diriginți Comisia pentru acordarea burselor	Primăria Parohiile Petricani		Bugetară/ Extrabugetară/sponsorizări
Întocmirea și derularea unui plan de măsuri pentru preîntâmpinarea abandonului școlar	Plan de măsuri Reducerea absenteismului și abandonului școlar	Permanent Final an școlar	Consilier educativ Profesori diriginți	Echipa managerială Protecția copilului		Nu este cazul

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii.

Ținta: Cel puțin 30 % dintre absolvenți încadrați în muncă în domeniul pentru care au obținut calificările.

Context: Cererea de forță de muncă calificată într-o societate în plină schimbare impune o politică educațională flexibilă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă si	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Semestrial	Director Comisia OSP	Agenți ec. AMOFM		Locala

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

informarea elevilor						
Analiza de nevoi educaționale a elevilor și ale părinților	Elaborarea unei oferte educa. conformă cu cerințele educabililor	Anual luna decembrie	Director, Profesorii diriginți.	Consiliul Părinților, Elevi		Locala
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală	plan de școlarizare îndeplinit.	Anual conf. graficului	Director	ISJ		Locala
Derularea de programe de orientare școlară și profesională a elevilor .	Diagnoză întocmită la nivelul comisiilor metodice Planuri de îmbunătățire propuse pe termen scurt: o săptămână, o lună, un semestru	Anual Conform planificărilor	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți agenților ec/ AJOFM, elevi		Nu este cazul
Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Laborator de textile, laboratoare pe domenii de cultură general, AEL	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice de specialitate	Comunitatea Locală		Parteneri educaționali Buget local

PRIORITATEA V: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.

Ținta: Creșterea calității actului educațional la nivelul școlii.

Context: Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de	Înscrierea fiecărui cadru	Anual luna	Director	Cadre didactice		Locala

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice:	didactic la cel puțin un curs de perfecționare	octombrie	Responsabil perfecționare			
Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului. Formarea continuă a cadrelor didactice: activități de perfecționare și autoperfecționare în școală-comisii metodice, cercuri pedagogice; activități organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități.	Peste 60 % dintre cadrele didactice participante la activități de formare continuă în fiecare an școlar	Anual	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	ISJ, CCD		Nu este cazul
Implicarea dirigintilor in activități de OSP	Insertia socio-profesională a absolvenților	Periodic	Directori Responsabil Formare	Parteneri educaționali		Nu este cazul

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv: *Asigurarea condițiilor de infrastructură si dotare a școlii*

Ținte: Bază materială adaptată noului curriculum , climatului sănătos și sigur , nevoilor elevilor pentru activități școlare / extrașcolare

Context: Spațiu insuficient pentru activitățile preșcolarilor

- Lipsă bază sportivă (terenuri , sală de sport)
- biblioteca nu este dotată cu calculator și internet
- laboratoarele și cabinetele utilizate sub nivelul standardelor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	instrumente și rapoarte de monitorizare Procese verbale și decizii ale C.A. Decizii pentru Comisia de proiecte	Anual luna septembrie	Director Contabil Consiliul de Administrație	I. S. J. Neamț Consiliul Local		Bugetară
Derulare de proiecte în scopul ameliorării infrastructurii corpului A,B,D, instalație electrică, izolație termică, grupului sanitar	Modernizarea corpurilor de clădire în vederea asigurării condițiilor de siguranță și confort Asigurarea condițiilor de igienă, a unui mediu prietenos și sănătos în școală	Anual	Director Contabil	I. S. J. Neamț Consiliul Local Prefectura Neamț	Conform bugetelor proiectelor	Bugetară
Atragerea de resurse prin proiecte pentru realizarea unei baze	Asigurarea condițiilor minime și decente de desfășurare a orelor	1 septembrie 2014	Director Contabil	I. S. J. Neamț Consiliul Local		Buget local

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

sportive	și activităților sportive			Prefectura Neamț		
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern. Activități de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Modernizare: cabinete / laboratoare, bibliotecă, ateliere corespunzătoare noilor cerințe	Conform dispozițiilor bugetare Permanent	Director Responsabilii de cabinete, ateliere, activități profesionale	Primărie Interni agenți economici locali Consiliul Local	Conform bugetului aprobat	Bugetară Fonduri proprii Sponsorizari

PRIORITATEA VII: Digitalizarea activității curente

Obiectiv 1: Creșterea nivelului de utilizare a platformelor digitale și a resurselor în format digital în activitatea de predare-învățare curentă

Ținte:

- configurare și actualizare platformă eLearning pentru toți elevii școlii
- realizarea de conținuturi educaționale digitale
- formarea cadrelor didactice

Context:

- Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală
- Utilizarea instrumentelor digitale în context COVID-19

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Configurarea și actualizarea conturilor de utilizator pentru elevii și profesorii din școală	Fiecare elev și profesor din școală are alocat un cont de utilizator platforma de eLearning	Anual luna septembrie	Laborant/informatician	Edu Apps SRL	-	Nu este cazul
Crearea de resurse educaționale	Realizarea a 10 seturi de	Anual	Membrii Comisa de	ISJ Neamț,	-	Nu este cazul

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

suport pentru fiecare arie curriculară	materiale educaționale suport pentru fiecare arie curriculară. Actualizarea materialelor suport	luna septembrie	curriculum	CCD Neamț, Parteneri educaționali		
Realizarea de activități de formare cu profesorii din școala în vederea utilizării instrumentelor digitale în activitatea curentă	Desfasurarea unei sesiuni de formare cu profesorii din școală. Participarea la evenimentele de formare organizate de organizații relevante	Anual luna septembrie	Membrii Comisa de curriculum Laborant/informatician	ISJ Neamț, CCD Neamț, Parteneri educaționali		
Utilizarea platformelor europene în activitățile educaționale	Realizarea a min 3 proiecte de parteneriat eTwinning	Anual	Membrii Comisa de curriculum Laborant/informatician Corpul profesoral	Parteneri educaționali Școli din comunitatea eTwinning		

Obiectiv 2: Actualizarea, îmbunătățirea și eficientizarea echipamentelor digitale, software și conectivității la nivelul instituției

Ținte:

- asigurarea funcționării echipamentelor digitale din școala
- mărirea numărului de terminale educaționale IT din școala

Context:

- Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță
- Utilizarea sistemelor educaționale în context COVID-19

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea procedurilor de update software echipamente IT existente	Toate echipamentele IT din școala dispun de software actualizat	Trimestrial	Laborant/informatician	Parteneri educaționali	-	-
Realizarea de operațiuni de	Toate echipamentele IT din	Anual	Laborant/informatician	Parteneri	1,723 RON	Bugetul local

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, 2017-2022, (ed. a III-a, 2020)

Liceul Tehnologic, comuna Petricani

întreținere hardware sisteme IT existente	scoala parcurg un ciclu de întreținere			educaționali		
Achiziționarea de sisteme informatice noi	Accesarea unui proiect de achiziții sisteme IT POC	Anual	Echipa managerială	Ministerul Fondurilor Europene	679,000 RON	Programul Operațional Competitivitate 2014-2020
Implementarea rețelei de wireless în toate spațiile de învățare din școală.	Realizarea a 17 puncte de acces wireless	Septembrie 2020	Echipa managerială Laborant/informatician	Parteneri educaționali	4,675 RON	Bugetul local

